



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

LA DISCRIMINACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS INDÍGENAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CEM DEL CANTÓN DURÁN

DURÁN KITI CEM YACHANAWASIPI RUNA KARIWARMI WAWAKUNATA CHIKANYACHISHKAMANTA

Monografía previa a la obtención del título de Licenciado
en Ciencias de la Educación con Mención en Educación
Intercultural Bilingüe.

AUTORES:

NELLY SUSANA MOROCHO GUAMÁN

JOSÉ PEDRO VALLA GUACHO

DIRECTOR.

Dr. DOROTEO CHAGÑAY O. Msc.

CUENCA - FEBRERO
2014



KUMPITAY

Kay llamkaytaka rikuchishpa sakinchik ñukanchikpak apunchikman, yayamamakunaman, shinallatak ñukanchikpak wawakunaman. Apunchikta ñukanchikwan sapan sapanta ñukanchik kuchupi kamashpa, sinchi sinchi yuyayta kushkamanta. Ñukanchikpak yayamamataka tukuy kawsaypi ñukanchikpak charina, kawsana hawa yuyarishkamanta, ñukanchikpak wawakunata paykuna kushikuywan ñukanchikpak yachaypi llamkaypi sinchiyachishkamanta.

Sapan sapan llamkaykuna rikurishka pacha, paypak mashiyaishkata rikuchishpa, ñukanchik mana ushana yuyay pachata yuyashpa yanapashkamanta, shinallatak ñukanchikpak yachachikkunamanpash rikuchishpa sakinchiki, ñukanchikman paykunapa amawta yuyayta chawpishpa karashpamanta.

Susy , José

YUPAYCHAY

Kallaripika apunchiktami yupaychanchik, paymanta sapan sapan puncha yarikunata charinchik, paymi ñukanchikpak upalla uyanchak tukushpa kay yachay makanakuykunapi yanapashka, shamuk punchapi allí kawsay mashkankapak, paymanmi kunichik ñukanchikpak shuyay, kushikuy, ñukanchikpa kawsayta shinaka chaymantami kay llamkayta tukuchishkanchik chashnakakpika punchanta paymi yanapanka shamuk punchapi ima rurana rikurikpipash.

Ñukanchikpak hatunyayamamakunata, yayamamakunata, tukuy ñukanchikpak kuchupi kawsak kuyashka ayllukunata yupaychanchik, paykuna hatun tiksichanik kan, chashnallatak paykunapak amawta yuyay kunaykunata chawpishpa yanapashkakuna, chaykunata, sinchikuyta churashkamanta ñukanchikpa arinishkaman paktashkamanta.

Ñukanchikpak mashikunata yupaychanchik paykuna ñukanchikpak yachaypi paykunapak kuyaywan, chanishkawan sinchi yuyayta kushpa yanapashkamanta, ñukanchik kaya mincha allí purita kawsayta charinkapak.

Yachachikkunata yupaychanchik paykuna mushuk yachaykunata karaskamanta, shinallatak kay taripay llamkayta tukuchinkakama yanapashkamanta.

Tukuy chay kawsayta kuyaywan charikkunata, pachamamata kamashpa Kawsakkunata rikushpa, kay llamkay taripayta rurakta iñinchikmi minchapika pachamamaka allí sumakta shuktakyanka. Shinaka llakipi kushipi paykunapak yachashkawan, kay llamkaypi yanapashkakuna, shamuk punchapi chashna shuktak mushuk llamkaykunapipash kawsay pachapi ima rikurikpipash sinchita chimpapurankapak.

Nelly , José

UCHILLAYASHKA YUYAY

Kay taripayka, Durán kitipi kawsak wawakunapa wamrakunapapash imashina chikanyariy kikin waki kawsaypi kullkipi wiñaypipash llakichikushkata riksinkapakmi kay taripaytaka rurarkanchik.

Chikanyariyka yachay wakipa llakikunami kankuna, kayka waki punchanta mushuk kawsayta charikushkamantami shina rikurin ninkuna, ashtawankarin yayamamakuna shuktak llaktakunaman, shinallatak istallaktakunaman rishkamanta, kikin ayllukunapi llaki tiyashkamanta, ankiyari karurikuy willaykunamanta, llakichik yachanawasi tiyaskamantami kay llakika rikurin.

Yachaykunapika kikin ayllukunami rikunata charinkuna, paykunaka wawakunapa wamrakunapa wiñaypimi rikunata charin ninkuna, ashtawankarin, pakta wiñaypi, kikinllatak kuyaypi, shinallatak kikin ayllu, ayllullakta, yachanawasi, wakikunapash allí kawsaypi wiñanakunapipash rikunata charin, paykunami, wawakuna wamrakunapa allí kuyaywan wiñaypi rikunata charinkuna, shinallatak paykunami wawakunapak Kamay paktachikushkata rikunata charin, ashtawankarin tukuylla wankurishpa kawsanata, tukuykuna yanaprishpa, makikunata pakta pakta kushpa, kunaykunata karashka, allí wiñayta kuna kankuna ninkuna, shinami wawakuna kushilla, kikinllatak kuyak, ayllukunapash kuyak wawakuna wiñankakuna, shinami kikin mashikunata, ayllukunata mana chikanyachinka, shinallatak churanamanta, shimimanta, ukku tullpumanta, unkuymanta, yachaymanta, mana chikanyachinkakuna.

PAKTA SHIMIKUNA

Chikanyariy, llaki, allikay, mana allikay, yachay, pushak, rimanakuy, kamay, yachaykuna, yachachina, yachachinañan, yachay kamachiy, kunay, llakikuna, wawakuna, wamrakuna, yayamamakuna, yachakukkuna, yachachikkuna, katuyrantiy wasi, katuyrantiy pampa, ñan, apunchikkamay, waki, kawsaypura, kawsay, tantanakuy pushakkuna.



RIKUCHIY

Panka.

Parte I: en Lengua Kichwa

| | |
|---------------------|----|
| Kumpitay | 2 |
| Yupaychay | 3 |
| Uchillayashka yuyay | 4 |
| Pakta shimikuna | 4 |
| Rikuchik | 5 |
| Riksichiyuyay | 14 |

SHUKNIKI UMAKILLKA 16

| | |
|---|----|
| Yachanawasikunapi runa yachakuk wawakunata wamrakunata kuytsakunata chikanyachishkamanta | 17 |
| Chikanyachik | 17 |
| Shuktak shuktak chikanyachiykuna. | 19 |
| Yachay ukupi chikanyachiy. | 19 |
| Kawsaypi chikanyachina. | 20 |
| Apunchikkamaypi chikanyachina. | 20 |
| Chinkayachiyamanta llakikuna | 21 |
| Yuyay chikanyarimanta | 22 |
| Kikin kawsaypi chikanyachiy | 23 |
| Apunchikamaypi chikanyachiy | 23 |
| Apunchikmanta chikanyachiy llakikuna | 25 |
| Kapaktukukamay chikanyachiy | 26 |
| Shimi amawta yachay chikanyachiy | 27 |
| Tukuykuna tantanakushpa yaykushpa yachana | 28 |
| Yachanapak hayñikunaman, ama chikanyachinaman shinallatak ayñiyna. | 29 |
| Pachamamapi tiyakta kamanamanta | 30 |

ISHKAYNIKI UMAKILLKA 32

| | |
|---|----|
| Runakunapak kuskamanta shinallatak kawsaymantapash | 33 |
| Durán kitipi runakuna imashina kawsay kallarithkamanta. | 33 |
| Runa ayllu llaktayuk kuyuriy llukshimanta. | 36 |
| Llaktakunamanta llukshiriykuna. | 39 |



| | |
|---|----|
| Runakunapak kullki ruraykuna. | 40 |
| Yachay. | 40 |
| Kawsaywasi. | 41 |
| Tantariy sinchikaypash | 41 |
| Rurayñan llakikuna shukllayachishkamanta | 42 |
| Kari warmi, kuytsa wamra runakuna yachaykunapi shukllayachiyanta | 42 |
| Tantanakuy, wankurikawsaypi ayninakuy | 43 |
| Kawsaypurachikpa rurayñan | 44 |
| Llamkay, ayllukuna wiñaripash. | 45 |
| Guayaquil llaktapi katunawasikunapak muyundipi, kanllaman katukkuna | 45 |
| Uchilla antawata purichikkuna. | 46 |
| Wasiyukupi katukkuna. | 46 |
| Aparikkuna. | 47 |
| Ushuta pichakkuna. | 48 |
| Akcha rutuykamakkuna. | 47 |
| Montebello katunapampapi uchilla wawakunapk llamkay | 46 |
| Hatun, chawpi uchillapash wankuriyawsay pataywa. | 48 |

KIMSANIKI UMAKILLKA 50

| | |
|---|----|
| Durán kiti, kunan pachapi runa wawakunapa wamrakunapakpash imashina kawsakushka yachay | 51 |
| Durán kitipi runa wawakuna ishkay shimi kawsaypura yachanawasikunapi shinallatak mishukunapak yachanawasikunapi yachakushkamanta. | 51 |
| Chikanyachiy raykukunapash. | 52 |
| Chiyanchishka hawamantaka tukuy llukchishkakunamanta, kay taripaykunatami pakta rikuchin. | 53 |
| Imashina llamkaykunata ruranamanta shinallatak imashina chinkanyachikunata chinkachina yuyaymanta. | 60 |
| Wiñayripak llamkaykuna | 63 |
| Rikchay wankurikawsay. | 63 |
| Kawsay rikchay. | 64 |
| Apunchikmanta rikchay. | 65 |
| Allí kawsanamanta rikchay. | 66 |
| Mashiyarishpa runawan, tukuy runakunawan kawsanamanta | 67 |
| Wawakuna yayamamakuna imashina kawsanamanta. | 68 |



| | |
|---|----|
| Yayamamakuna, yachachikkuna mashiyarishkamanta. | 69 |
| Yayamamakuna, pushakkuna mashiyarishkamanta kan | 70 |
| Wawakuna ayllullaktakuna mashiyarisha kan | 71 |
| Tukunchaykuna minkashkakunapash. | 72 |
| Tukunchaykuna. | 72 |
| Minkaykuna | 73 |

Parte II en lengua española 75

| | |
|---------------------------------------|----|
| Dedicatoria | 76 |
| Agradecimiento | 77 |
| Resumen | 78 |
| Palabras claves | 78 |
| Cláusulas de responsabilidad | 79 |
| Cláusula de reconocimiento de derecho | 80 |
| Cláusulas de responsabilidad | 81 |
| Cláusula de reconocimiento de derecho | 82 |
| Introducción | 83 |

Capítulo I 85

La discriminación de los niños, niñas y adolescentes indígenas en los establecimientos educativos. 86

| | |
|--|----|
| Conceptualizaciones. | 86 |
| Discriminación. | 86 |
| Tipos de discriminación. | 87 |
| Discriminación académica | 87 |
| Discriminación cultural. | 88 |
| Discriminación religiosa. | 89 |
| Efectos y secuelas de la discriminación | 89 |
| Discriminación en el ámbito psicológico | 90 |
| Discriminación en el ámbito cultural | 91 |
| Discriminación en el ámbito religioso | 92 |
| Consecuencias de la discriminación en el ámbito religioso: | 94 |
| Discriminación en el ámbito político. | 95 |
| Discriminación en ámbito lingüístico. | 96 |
| Integración o inclusión escolar | 97 |



| | |
|--|------------|
| Derecho a la Educación, la No Discriminación y la Participación | 98 |
| La atención a la diversidad | 98 |
| CAPITULO II | 101 |
| ASENTAMIENTOS INDIGENAS Y MEDIOS DE SUBSISTENCIA | 102 |
| Historia de asentamientos indígenas en el cantón Durán. | 102 |
| Movimiento migratorio de la población indígena | 105 |
| Las migraciones | 108 |
| Actividad socioeconómicas | 109 |
| Educación | 109 |
| Viviendas | 110 |
| Organización y resistencia | 110 |
| Procesos y dificultades de integración. | 111 |
| Integración niños y niñas, adolescencias, jóvenes indígenas a la educación | 111 |
| Organización y participación social y cultural | 112 |
| Proceso intercultural | 113 |
| Ocupación y desarrollo familiar. | 114 |
| Comercio informal alrededor de los mercados de Guayaquil. | 114 |
| Taxistas. | 114 |
| Tenderos/as | 115 |
| Cargadores. | 115 |
| Betuneros. | 116 |
| Peluqueros... | 116 |
| Trabajo infantil en el mercado Montebello | 116 |
| Condición social: alta, media y baja. | 117 |
| CAPITULO III... | 119 |
| Situación actual de la niñez indígena en el cantón Durán. | 120 |
| La niñez indígena en los Centros Educativos Interculturales Bilingües y en los Centros Educativos Hispanos en el cantón Durán. | 120 |
| Causas y consecuencias de la discriminación. | 121 |
| Exposición y análisis | 122 |
| Lineamientos y estrategias y/o alternativas de solución. | 130 |
| Desarrollo de actividades | 132 |
| Conclusiones y recomendaciones | 141 |



| | |
|-----------------|-----|
| Conclusiones | 141 |
| Recomendaciones | 143 |
| Bibliografia | 144 |
| Anexos | 146 |



Ñuka Nelly Susana Morocho Guamán, **DURÁN KITI CEM YACHANAWASIPI RUNA KARIWARMI WAWAKUNATA CHIKANYACHISHKAMANTA** taripay rurakmi, yuyaykuna, yachaykuna, munaykunapash kaypi churashkaka ñukapak paktachiyami kan nini, chaymantami ñukapa kakwillayta kuni.

Cuenca, panchi, 2014

Una firma manuscrita en tinta azul, que parece ser "Nelly Susana Morocho", sobre una línea horizontal.

Nelly Susana Morocho Guamán
060311529-6



Ñuka Nelly Susana Morocho Guamán, **DURÁN KITI CEM YACHANAWASIPI RUNA KARIWARM WAWAKUNATA CHIKANYACHISHKAMANTA** taripay rurak, kay taripayka ñukapa kashkata riksinimi, Cuenca Yachanawasipa hayñi kashkata ari ninipash, kaytaka pichka yupay, c killka yachanawasipak kamaypi, kikin ruray kashkatami ari nini, shinallatak imashina kay yuyaykunata mirachinatapash rurachunlla ninimi, ishkeyshimi kawsaypura yachayta tukuchinkapak rurashka paktachimi kan, Cuenca hatun yachanawasika kay taripaywanka ima ruranatapash ushay tunkunallami, shinallatak, ñukapa allíkay ima chariy hayñita mana llakichinkachu.

Cuenca, panchi, 2014

Nelly Susana Morocho Guamán
060311529-6



Ñuka José Pedro Valla Guacho, **DURÁN KITI CEM YACHANAWASIPI RUNA KARIWARMÍ WAWAKUNATA CHIKANYACHISHKAMANTA** taripay rurakmi, yuyaykuna, yachaykuna, munaykunapash kaypi churashkaka ñukapak paktachiymi kan nini, chaymantami ñukapa kakwillayta kuni.

Cuenca, panchi, 2014

Una firma manuscrita en tinta azul, que parece decir "José Pedro Valla Guacho", sobre una línea horizontal.

José Pedro Valla Guacho
060208502-9



Ñuka José Pedro Valla Guacho, **DURÁN KITI CEM YACHANAWASIPI RUNA KARIWARMI WAWAKUNATA CHIKANYACHISHKAMANTA** taripay rurak, kay taripayka ñukapa kashkata riksinimi, Cuenca Yachanawasipa hayña kashkata ari ninipash, kaytaka pichka yupay, c killka yachanawasipak kamaypi, kikin ruray kashkatami ari nini, shinallatak imashina kay yuyaykunata mirachinatapash rurachunlla ninimi, ishkeyshimi kawsaypura yachayta tukuchinkapak rurashka paktachimi kan, Cuenca hatun yachanawasika kay taripaywanka ima ruranatapash ushay tunkunallami, shinallatak, ñukapa allíkay ima chariy hayña mana llakichinkachu.

Cuenca, panchi, 2014

Una firma manuscrita en tinta azul, que parece ser "José Pedro Valla Guacho", sobre una línea horizontal. Debajo de la firma, se encuentra el número de teléfono "060208502-9".

José Pedro Valla Guacho
060208502-9

RIKSICHIYUYAY

Chikanyariyka Ecuador mamallaktapimi pakta rikurin, kay llakikunaka ama tiyachunka mushuk kamaykunata wiñachishkakuna, kay llakikuna yachaypi wakin kawsaypimi achka chikanyariymi rikurishka, chaymantami wawakuna, wamrakunaka ashtawan llakikunata charishkakuna, chaymantami pushakkunaka, tawka kamaykunata wiñachishpa allichinata yuyashkakuna wawakuna wamrakunapapash pakta chay kawsayta charichunkuna, shinallatak paykunallatak kamachiy paktachiyta rikuchun, ashtawankarin allí kawsayta charichunkuna, shinallatak wakinkuna ima llakikuna charikushkata, shinallatak imashina llakikuna rikurishkata, ashtawankarin imashina llakikunata allichinkapak yuyashpa ninkuna.

Pakta yachankapakka Ecuador mamallaktapak mamakillkatami yachana kan, chaypika mana pi chikanyarishka kawsana kanchu, kunan punchakunaka chikanyarimantaka tawka rikuchiy yuyaykunami tiyan, shina: chikanyariy, ahay, makay, rimay, mana kawsakshina rikuriy, mana yuyayuk shina, mana kamachik charikshinami rikunkuna, kaytaka runa, wakcha, unkushka, yana kashkamantami chikanyachinkuna, shinallatak paykunaka mana kamachikkunata charin yuyashpa achkata llakichinkuna, wawakunaka kishpikayta kamaykunatapash mana charinkuna nishpa, shinallatak, kaymantaka millay yuyaykunatami charinkuna, kay llakikunamantaka kamachikkuna, waki rikukkuna, kullki mirachik paktachikkuna kawsaypura rikukkunami kay llakikunamanta rikunata charinkuna.

Ishkayshimi kawsaypura yachayukupi kashkamanta, shinallatak yachachikkuna kashkamantami kay taripay ruranata yuyashkanchik, wawakunapa wamrakunapa chikanyariy llakita allichinkapak yuyashpa, kay llakikunamantami rikuchiykunata charishkanchik, kaykunamantami mayman chayashkata shinallatak minkaykunatapash rikushkanchik, kaykunawanmi ima allichina yuyaykunata rikushkanchik, shinami imashinapash kay llakita anchuchinata yuyashkanchik.

Kay taripayka, Cuenca Hatun yachanawasipakka anchayupaymi rikurin, kaypimi ñukanchikpa yachaykunata pakta churashkanchik, kay llamkayka tukuy wakikunapakka mushukmi rikurin, paykunaka katinallami kankuna, shinallatak kay taripayka Duran kiti, CEM yachanawasipi yachakukkunapakmi kan, paykunami pakta chaskina paktachinapash kankuna.



SHUKNIKI UMAKILLKA
YACHANAWASIKUNAPI RUNA
WAWAKUNA, WAMRAKUNAPASH
CHIKANYACHISHKA.

**1. YACHANAWASIKUNAPI RUNA YACHAKUK WAWAKUNATA
WAMRAKUNATA KUYTSAKUNATA CHIKANYACHISHKAMANTA.**

1.1 Rikuchik

1.1.1. Chikanyachik.

Real Academia Española de la Lengua willashka mishukunapak shimiyyuk kamupika, kay ishka yuyaykunatami kun.

Chikanyachimantaka ishka yuyaykunapimi rakirin: shukka runakunata chikanyachina, mana pakta runa kashkashina rikuchin, shuktak runa wankurishkatami uchillayachin, kaytaka shuktak sami runa kashkamanta, apunchikmanta, kamaymanta shuktakmantapash shina ninkuna.

Kanchisnikipi mamapachapi runakunapak hayñikunata yuyarishkamanta 1948 watapi kaytami ñawirina kanchik. Tukuy runakunami kamachikpi pakta pakta kana kanchik. Tukuy chinkanyachiyamanta Tukuykunami hayñita, kamaytapash charinchik pipash mana hawalla llakichi tukunkachu chikanyachisha nishpa.

Ecuador mamallaktapak kamachik (2008, p. 29), chinkanyachimantaka kaytami nin.

Maykan runapash, ima tullputa charishpa, wacharishka kuskamanta, mitamanta, kariwarmi kaymanta ima kawsaytarpuymanta rimaymanta iñiyamanta, yuyaymanta, llaktamanta, yallishka wanaymanta, charik mana charikmanta, unkushkamanta, VIH unkukyuk kashkamanta, tisiku kaymanta, pishi kashkamanta, shuktakkunamantapash mana chikanyachishka, tsiknishka kankachu. Sapallata tantarishkatapash, uniman, chayllaman llakikunata charikpipash mana anchuchinachu kan, mana riksina mana chikanyachinachu, kushiyarinamanta hayñikunata mana pichanachu. Kamachikka tukuy sami chikanyachiyta wanachinkami.

Chinkanyachimantaka yanallaktakunapak wiñay tantanakuy (2010, p. 11) kashnami nin.

Chinkanyachika, shuk kamachiy harkakpika ñukanchikpaka shuk hayñi kan, Kayka mamallaktapa Código civil imashina kanapi kashnami nin, shina

1989 watapika, shuk shawarishka kawsay ukupika kusami kullkitaka kamak warmika paypak kusa mana kullkita hapichun nikpika mana ushaytukunchu.

Jijon mashika chinkanyachimantaka kaytami nin (2002: p, 89).

Chinkanyachika tawka uyaykunatami charin: kamiykuna, piñaykuna, mana rikushanishkakuna, shinapash tukuy runakuna punchanta ushashka, rimashkami kan. Shinami runa llaktakunaka ashtawan chinkanyachishka ñukanchik tukuy kawsaypi. Shinaka wankurikawsaypika mana rikurinchikchu mamapachapika shuk kawsay, shuk llaktami kan.

Jijón (2002: p.89) yachak nishpaka kaktawillaytakun chikanyachinamanta:

Achka rikchaykunatami charin chikanyachika: maypashkachun rimaykuna, karikuna kamishkakuna. Chikipak ayllukunapak kawsaypi ruraypi tiyan, shinaka mana rimak shina kan chashnapash mana tiyak shina kan. Chashnami runa ayllukunataka paykunapak punchanta kawsaypi chikanyachinkuna. Llaktapi, mamallaktapika mana riksishkachukun kan, kay llakita apakkunaka shuk runakunapak kawsay ukupi, shuk wankuri wasi ukupimi chikanyachinataka rurankuna. Shinakakpika kunan punchakunaka rikurishkami allí kawsay shina, kaykunaka paykunapak mana allí kawsaymantami shamushpa rikurin.

Vonfack yachay runapakka kay 1998 watapi (Becerra, S., Tapia, C. y Barría, C. y Orrego, C.rimarishkami) kashna.

“Chikanyachina, piñanaka kimsapuramanta llakimantami shamun. Runakuna mashiyarishpa kawsana ukumantaka, kashnami wankurishpa chawpirin: runakakrikuyipi rimaypi puripi, ima llamkaykunata mana ushanakushpa shinallatak imantapash chikanyachishpa.

Care Ecuador Flacso (2009 p. 14) chikanyachiy hawaka kashnami ninkuna:

“Ayllukunata chikanyachinaka kawsay sapipimi tiyan, ashtawan piña kawsayka mishu runa yuyaypimi tiyan, Kunanka achikllami rikurin chikanyachita chinkachinamata mañayka, shuktak shuktak ayllukawsay ukupi, shinapash kay kawsayka mana llakichishkachukun kashka, shuktak ayllu llakta kawsaykuna shina.

Runa ayllupi chikanyachika kay ukupi kawsashkamantami rikurin: muyuntik ayllu kawsaykunapi, yachay ukupi, ñawpa kawsay yuyaripi, rimaypi, churaypi, yuyaypi, wawakunapak, runa warmikunapak aychapi yuyaypi llakichinakushpa, mana rimakman rikchashpa shinallatak yachay yapaykunata ashallayachishpa. Chashnami kay llaki kawsayka katin.

1.2. Shuktak shuktak chikanyachiykuna.

1.2.1. Yachay ukupi chikanyachiy.

Kichwa warmi Carmen Saraguro. Shuktak shuktak chikanyachimantaka kashnami nin:

Yachanawasiman rishpaka ñukapi, ñuka kawsaypi sinchi chikanyachishkatami rikurkani. Yachachikkunapash mishukunami karka shinallatak ñukanchik kichwa shimitapash rimaytapsh ama rimarichik nirka. (Kichwa shimika sachapi kawsakkunapakmi nirka), kichwa shimipi rimakukpika shuk hatun vara kaspiwanmi makakkuna (...) ashtawankarin yachachikkunaka karikunallatami yachaypika yanapakkuna; warmikunaka mana imapak ushashkami rikurirkanchik, warmukunataka wasi ukupi llamkanapakllami ushachikkuna karka. Warmi kari mashi yachakkunapash ukumantapash chikanyachishkata rikurkani, ñukanchikta rikushpa asikkunami karka, (...) runakunataka churaykunata kichushpa, shitakkuna, pukllakkuna puchukaypika llikikkuna chayta yachachikkuna rikushpaka mana imata nikkunachu ashtawankarin asikkunami.

Yachanawasikunapika yachay ukupi chikanyachikuna tiyanmi, yachay ukupi chikanyachika kaykunami kan: allí yachakkuna, killa yachakkuna mana utka hamuktakkuna, mana allí yupay yachykunata charikpimi chikanyachishkakakuna allí yachak wawakunaka chay mana allí yachak wawakunawanka mana wankuri tantanakuypika tantarishpa llamkasha ninkunachu, pukllaypachakuna, ruraykatichiy pachakuna, samana pachakuna mana tantanakusha ninkunachu. Yachakkunapi yachachikkunapika piñana yuyaymi wiñarishka. Kay llakikunaka llakta ukukunapimi ashtawan tiyan.

Kuntisuyu ishkay shimi kawsaypura yachanawasipika yachakkunataka allí pakta kanamanta. Kawsay chaninakunamanta, yachachinatami charinkuna.

Ashatwanpash paykunapak punchanta yachaypi ruraypi chikanyachina yuyaytami charinkuna rurankunapash. Ashtawankari rimaypi, asipi, yuyaypi, runakak rikuchipi, muyuntik runa kawasypimi chikanyachikunata rikuchinkuna. Piñay, chikanyachika hallimi tukushka runakunapak kawsaypi makanakuyta churankapak, Duran kitipi kawsak ayllukunataka mana yuyay charishkata rikushka shina piñashkakuna.

1.2.2. Kawsaypi chikanyachina.

Aguilera y Buzeta (2008 p.1) yachakkunaka Kawsay chikanyachimantaka kashnami nin.

“Chikanyachitaka shuk sapi shinatami rikuytukunchik, shina shuk aylluta rikuy kallarihpaka achka imashina kawsakta, imashina kakta, shuktak imakunatapashmi rikunchik (Miguel Moya, "runapak ñawapakmanrikuy"). Chashna karpika aylluta sapan sapanta mana alliman rikukpika, shamuk punchapika shuktak shuktak chikanyachikunami tiyarinka runa uku kawsaypika.

(Craig yachakka, 1997) kawsay chikanyachi hawaka kashnami nin.

Tukukuchipi kayta nishpami sakinchik wasiuku aylluka paykunapak wawakunata wiñachinapika allimi yachachishpa wiñachina kan, kipa wiñak wawkuna paykunapak yayakunata ama chikanyachikkuna kachun, wiñay pachamantami yachashpa kallarinakuna kawsayman, shuktak mushuk yuyaykunatapash, chay sumak yachachishkata hapishpa kawsaypunchapi, shamukpunchapika ayllukunawan sumak tantanakushka kawsayta charinkakuna

Ayllu llaktapi ñawpa kawsay raymikunata rurankuna, ashtawankarin, mishukunaka shuktakkuna ñukanchik kawsay raymikuna kawsayruraykunata piñankunami mana rikusha ninkuna, ashtawankari wawa yachakkunataka shuktak kawsaymanta yachachishpa, raymikunata rurashpa punchanta charinkuna.

1.2.3. Apunchikkamaypi chikanyachina.

(Pillay, 2009) Yachak apunchikkamak chikanyachimantaka kashnami riman:

Paypak kawsaypi churashpa, achka ayllullakta wankurishkakuna apunchikkamaymanta chimpapurankuna chikanyachikunata. Paykunaka tukuy ima ruraykunata mana rurankunachu sapalla wankuri tukushpa kawsankuna, paykunapak kawsaykuna, kullkikuna, hayñitaka chay kikin wankuri ukullapi rurankuna. Apunchikkamaypi wankurishkakuna, nishkata uyashpa kawsakkunaka ashkatami chikanyachishka llakirishpa kawsankuna, yachaykunapi llamkaykunapi, hampirina ukukunapi mana yaykuchisha, rikusha nishkakunami kawsankuna. Apunchikkamaypi killkarishpa yaykushkamantaka wañunkuna, shuktak hatun llakikunamanpash chayankuna.

1.3. Chinkayachiymanta llakikuna

(Naula M. , 2013) chikanyachiypi, ima shina kawsay rikurishkamanta.

Llaki llamkay kuskapi yaykushpaka kuyayllatami chaypika amañarina, llulla shimikunapash yaykunllami, llullashka llakikuna, llullaykuna, mitsakuna shinallatak manatak imata rurana yuyaypash tiyan. Llamkay kuskapi llakichikkuna katishpaka, chay ukupi tukuy llamkakkuna llakirina piñarina chayanllami. Chaymantami kуска llamkaypi ima llakikunata riksina kanchik. Llakikawsayta sakichinkapakka musturi yuyaykunatami hapinakanchik, chashna allí sumak kushikuy llamkay kuskata charinkapakka, tukuykuna chimpapurashun.

Kari warmipi chikanyachishpa kawsayka mana allí kawsaymi runakunapakka. Shina. kari warmita kay llakikunaka hapin (...) kari warmita chikanyachika pukllay ukupipash tiyanmi , yachanawasipi, wankuri ukupi, shinallatak maykan ayllukuna kay chikanyachi llakita rikunmi, wasikunata mañashpa kawsaypi, kullkikamachikpi kullkita llukshichina ukupipash llakichiska kankuna.

Shuktak shuktak kamachikkunami tiyan kari, warmipi chikanyachiy ama tiyachun nishpa, ashtawanpash chay chikanyachik yuyayta charikkunapakka allí yuyaykunawan llamkay ukukunapi yanapasha ninkunami, chashnallatak yachanawasipi, kullkikamachik ukukunapi. hayñi kamachik kawsay kamachikkunapika ni imamanta ama chikanyachichun nin. Pakta kamachiyta, karita, warmita chayshinallatak kamachik rikukka ninmi karipash warmipash chashnallatakmi llamkan, tukuykuna tukuyllapitakmi llamkankuna, wankurikunapash, warmi karitaka allí sawtapi churanatami munan

Kay chikanyachika yuyaypipash llakichinmi, mana piwan tantanakusha nishpa, paylla imatapash rurashpa, muyuntik ayllukawsaypi karuyarishkata rikuchin, mana ayniynakushpa ayllullaktapi sapalla tukushpa kawsan.

1.3.1. Yuyay chikanyarimanta

Secord y Backman (1964), Yachakka yuyay chikanyarimantaka kashnami riman.

Kay kunan punchakunapika shuktak shuktak chikanyachikunata shuk unkuyta shinatami rikushkanchik. Shina yarikaypi, yakunaypi, wakchalla kaypi, shaykushkakaypimi tiyarishka, etc., kay llakikunaka yarikunapi yaykuytukunmi. Ashtawankarin chikanyachishkakunata rimay tukunmi, imashinami wankuriy tiyakkunata kunan punchakunaka, rurachuntak nishpa mañankuna kutichiykunata kunkapa.

“Chikanyachiyka shuk wankuri ukumanta tantarishka ayllukunata chikanyachikmi kan. Runapak hatun yuyariypika chikanyachiyka ayllukunata mashkashpa manchaykunata kushpa chikanyachikmi kan, kay llakika pitapash llakichinllami, shinaka mapa yuyaykunata hapishpa llakichisha ninkuna. Runakunamanta rimashpaka, kashnami chikanyachiy tukunchik, rimay yuyaypi, kawsaypa wata, runa ukkupa tullpu, yachay, kawsay hawa, ñawi lulun tullpu, tukuymantami chikanyachiyka rikurin, ashtawankarin killkashka llamkaykunata, achik hawamanta wiwakunatapash chikanyachinchikllami ninkuna”

Mana piñaymantachu, chikanyachika shimi rimaypika mana allí ima yuyayta charinchu. Chikanyachiyka ayllukunata chikanyachiy, anchuchiy, chayka runapa hañiyta kichushpami shina tukunchik, runata llakichishpami chashna ruran sinchita allí rimakpika runakunapa kawsayta, hayñiyta hichun, chikanyachiyka kay ukukunapimi rikurin: kawsaypi, kawsaypurapi, apunchikakamaypi, wankuri ukupi, kariwarmi kawsaypimi tiyan.

Chikanyachipa yuyayka kanmi, wawakuna yachakukkuna chikanyashpa rina, paykunaka anchurin achka llakikunamanta kawsay imashina kanamanta, wankurishka ayllupak ñawpakpi, chikanyachishka yuyaypipash llakirishkami rikurin, mana rimay tukun, kipa punchakunapika rimashpapash hayñi paktachitapash manchaywan paktachin.

1.3.2. Kikin kawsaypi chikanyachiy.

Chikanyachiyka ñawpa kawsaymanta shuktak llaktakunamantapashmi shamun, shuktak kawsaymanta chayamun, paykunaka chay kawsayta paktachichun nin. Shuk kawsayta mañachikshinami ninkuna, paykuna llakipi kawsachun munankuna.

(Margulis, 1997) yachakka, kawsay chikanyachiy hawaka shinami nin:

Kawsak runakunaka sapan sapan puriypi shinallatak aylluyuku kawsaypi kunan punchakunaka rikuchisha ninkuna. Chay llakikunata chikanyachishpa, anchuchishpa kawsayka mana alli rikurin. Ayllukunaka shuktak llaktakunaman rishpaka chikanyachikukpi rikukukpipash, wakaywan llakiwan kawsankunallami.

Chikanyachinaka, kawsaypura ukupi ayllukunapipash kaykunamantami wiñarishka: sawsaypura ukupi, wankuriy ukukunapi rimarikunata, kayshuk ayllu rimashkata mana uyasha nishpa. Kay chikanyachiyka kawsaypi, churaripi ñawapi kawsaypi, ñawpa yachaypi, ñawpa, churaypi, yuyaypi, ruraykunapipashmi tiyan.

1.3.3. Apunchikamaypi chikanyachiy.

(Arrobo 2007) yachakka, apunchikkamay chikanyachiy mantaka shinami nin:

Arzobispo Desmond Tutu yachakpa, yana ayllukuna kawsaypi yuyaykunata yuyarishkata yuyarishunchik, yana ayllupakpash ima ninapash tiyan: Paykunaka apunchikkamak kamuwan chayamurka, ñukanchikka allpakunata charirkanchik nirkakunami, ñawita wickay nishka, kipata ñawita paskakpika ña paykuna allpata charikurkakuna shinallatak apunchik kamana kamutaka ñukanchikpash charikurkanchikmi.

Shinami kay kawsaypi, yaykuchirkakuna, chaymantami apunchikpi iñinata kallarikanchik. Ñukachik ñawpa yayakunapakka kallari willaykunaka mana allí uyarirkachu. Chay kushipatakunaka mana allí willayta apamurkakunachu ashtawankari wakcha kawsaytami apamurka. Apunchikka Isaías kamumanta hapishpami sumakta kawsachun nishpa kay pachataka wiñachirka. “payka wakchakunata sumakta pushashpa allí kawsaypi churashka, mana rikukkunata, yallitak llamkashpa kawsakkunata apunchikman mañashpa kawsaychik nishpa

(Lucas 4:18-19). Kamupi ñawirinkichik nishpa allí kawsaypi sakishka, ñawpa pachapi llukshichishkakuna mana shuk wankuriwasita shina rikuchirkachu.

López Hernández kushipataka, México istallaktamanta apunchikta katik, kaymantaka kaytami nirka, kawsaypura apunchikkunamantapash, paykunaka upalla kawsachunmi nirkakuna, paykunaka supaypa shimitami katurkakuna, shinapsh paykunaka apunchikmanta achkata yachak shinami karkakuna,

Kay mishu tsalakuna yaykumuy pachaka ishkay sapimi tiyarka kawsaymanta shinallatak apunchikkamaymanta.

1. Ñukanchik ñawpa apunchikkamayta shitayka, chikanyachinapak wankurita rurashpa, shuktak shuktakwan purishpa, ñukanchik apunchikman mañakuskata pakishpa, ñawpa kawsaykunata chinkachishpa, ñawpa ruraykunata, apunchikpa, ñawpa yayakunapak yuyay kawsayta chinkachishpa, ashtawankari ñukanchikpak wiñaykawsayta chinkachisha ninakushpa yuyarirkakuna,
2. Carlos Amboya: yuyakka ninmi “chay apunchikkamay imakunaka apunchikman mañanami rikchak rikurirka, ñawpa kamupika tarpuy raymikuna, apunchikkamak kamu, hatun yurakuna kishuar yura shinakuna; *rikunalla kуска pampakuna: wacas, apunchikta mañakushkakuna, kuchakunataka ñawpaka kushipata chaskina riksinami karka, shinapash ñawpa pachapika chay tukuy imakunami almata charirka*. Rikunkichichu ñukanchik ñuktupi shunkupika chikanyachinaka ashtawan mana allichu rikurin.

Papa Benedicto XVI, imashinashi charinka, kay kawsaytaka, Brasil llaktapi nishpaka nirkami “pachakamakmanta shinallatak willashpaka nirkami, ni ima pachapi mana iñirkanichu, shuk precolombianas kawsay pantarishkakanata, manapash kayshuk kawsaykuna, imata nirkakunachu.

Kay utka kawsayta allí yuyarishpaka, kuan punchakunallami shuk wachupi sinchita katinkuna, runa ayllukanata shutillikunata shuktakyachisha ninkuna kushipatakunapak mantashkata chaskichun; shuk yuyaypika runa ayllukunaka mana tiyari tukuy ushakchu apunchikpak wasi ukupi tiyak patakunkunataka paykunaka chikanyachishkakunami karka, chay kushipatakunapak, mashnakashka wankurishka apunchikta katikkuna shinallatak apunchik wasikuna mana kawsay ruraykunata, ñawpa kawsaykunata ruraytukukchu karka, ni paykunata katikkuna.

Papa Benedicto rimayka shuk chikanyachiy ruraykatchiy shinami rikurin XVI yupaypi, Brasil istallaktapi, kay pachakuna tantanakuypi, “Manarak istallaktapi rakirikpi, kawsayta yuyaypi chikanyachishpa apunchikamanta shinallatak apunchik wasimanta rimakukpika, mana alli rurashkachu, chaypika sikiman tikrarinchik. Wiñarishpa katinapak rantika. Allitak yuyarikpika ñawpa kawsaytaka wiñaykawsaypi shuktakyachishpa rinakanchik.

1.3.4. Apunchikmanta chikanyachiy llakikuna

Mons. Proaño yachakka kashnami paypak yuyayka kan: “runa ayllukunataka kullkipi, kawsaypi llakita sarusha ninkuna, yuyaypi sarushpa pakinkuna paykunapak sumak kawsayta. Paykunapak kawsaypi yatkuchinkuna runa kawsayta wakchapi churashpa.”

Kay chikanyachishka kawsaymantaka 70% de Ecuador ayllu runakunaka achka llakikunatami charinchik, ñukanchikpa ayllukuna mana runachu kani nishpa kawsankuna, ñawpa kawsayta mana riksinichu ninkuna, mishu kawsayta hapishpa chaypi shuktak kawsayta hapishpa kawsakushkanchik. Kay yuyayka payllapitak asha manchayta piñayta charishkatami rikuchin. Carlos de La Torre, yachakka kaymantaka shinami nin: “muspakunapa manchay, mana allí yuyakkuna manchay paykunaka mana shuktak runachu kani nina kan, shuktak puncha runakuna tukuykunata mishanka, shinapash muspakunamanta mana pakta chimpurankuna, ashtawanpash mushuk allí yuyaykunawanmi kawsana kan, hatun mishu runakunata manchashpa, kawsaymanta manchashpa, mana kani nishpa kawsankuna. Kayka kawsashka yuyarishkaka piñanakuypa ushay kan.

Galeano yachakka kaymantaka shinami nin: ñawpakunapak chikanyachiyka shuk ruraykatchiy shina tukun. Kay llaki kawsayka shuk millay supay shinami kan, shinapash, apunchikkamayta llakichinataka mana ushanchu, allí rikcharishka tukushpa shinapash mana allí kawsayta charina ushankachu, chay millayka ñukanchik kipa yuyayta mishasha ninkami, punchanta llamkaypi chay wakchalla chanishkaka ukuman urmashpa rinkami, Colonia Neo-colonia kakrikuchik chikanyachiyka llaktamanta shuwashkami kan, América Latina suyupika achka watakunatami saruykuna tiyashka.

Kay kuskayukupi llakilla kawsak runakunaka, imashinashi hatun mamallakta wiñachinkakuna.

“Chikanyachika shuk mana allí runa warmi shinata rikuchin, shinallatak llaki yuyay kashkata rikuchin, maypi kashkapash mana allí runa kakta rikunkuna. Ñukanchik mamallaktapi hatun allí kawsayta mana wiñariypi pushay tukunkunachu, kullki charinapi, allí tukuykunawan kawsaypi llaki tukushpa purinkuna, Ecuador mamallaktapika sumak kawsayta hawallami charinkuna ashtawanpash pakalla chikanyachinkunami”.

Chikanyachishpa saruyka, runa ayllukuna ima ruraykunapi harkanmi, runa ayllu kawsaypurakunata, tantarishka ayllukunata, yana ayllukunata ashtawan hayñikunapi sarunkuna.

Chikanyachiyka llakilla runatami ruran, yachak runa tukunata harkanmi, hatun pushak tukunapak harkanmi, pushakkuna mana llakikunata allichikkunata charinchik, millay mishukunanami wankurikunata pushan, runa ayllukunataka sarushpa wakcha runata shinami charinkuna. Galeano yachak nin “kay shuwakunaka runakunata kichunatami munashka, shuwana hawaka mana ima shuwanata yacharkachu, chay shuway llakipika paykunarikmi kichuchirka. Kaytaka shinami shutichishkakuna "deshumanización de Occidente", deshumanización kay shuktak kuskakunapi achka llakikunata kawsay punchakunapi apashka”.

Apunchikkamaypika chikanyachiykunaka wiñarini kayshuk runakuna shuktak munaykunata mashkashpa rishkamanta, paykunaka uyanmi llulla rimaykunata, mana allí yuyaykuna chaykunawan chikanyachishun ninakushpa, chashnami runakunaman apunchikpak mañashka kullkikunawan kawsakkuna, Apunchikpak ima ruraykitichiypakpash chay wachupi tiyak kamachitami ruray nishpa mañankuna shina: wawa shutichinapi, sawaripi, shuktak raymikunapakpash, etc.

1.3.5. Kapaktukukamay chikanyachiy

(Eumed.net) Yachak kapaktukukamay chikanyachiy kashnami nin.

Runakuna, runakuna wankurishka kayshuk tantanakuykunaman kuyurishpa yaykushpa katisha nikpika, punchantami chikanyachikukpipash sinchiyashpa

kawsashkakuna, yachay nikita charikkunataka ña mana imata ninkunachu ashtawanpash allimi chaskishkakuna. Kay llakichi kawsayka tukuy runakawsaypimi tiyan; wankuri ukupika, chaymanta punchanta mana allí kawsayta rikushpa kawsankuna, shinaka chay pinkanayak llaki kawsaytaka mana tukuykuna riksinchu tukuy runakawsaypi, paykunapak yuyaykunawanka mana allita rimankuna.

1.3.6. Shimi amawta yachay chikanyachiy.

(Patriau, 2012) Yachak, shimi amawta yachay chikanyachiy hawa kashnami nin.

Mana iñipak shuk runa punchan kawsaypi manchachisha nikpi. Llakichishpa tukuchisha nin, shinallatak imashinapash akllashpa chikayachiyta rurankuna, chay paypak rimashka willashkawanka kay shukkunataka tukuytak chikanyachin, payka shuk hatun mishak kashka rikurin.

Rimay Chikanyachika ñuka rikuypika, punchanta shina tiyan, chikanyachika kawsaypika shuk sapishina tiyakun, ashtawanpash ayllukunaka mana yariynkuna, chay shinaka tukuykunapak kawsaypika alli chaskishka kan.

(Patriau, 2012) Yachakka, kay chikanyachiymentaka shinami nin.

Chikanyachikunaka tukuy shinami tiyan, tukuy kawsaykunapi achka kuskapipash tiyan, Perú mamallaktapi, shinaka maykan mamallaktapipash, rimaypi chikanyachiykuna tiyan, shinami allitakka chimpapurankuna, tukuy shinana chikanyachitaka, kay shuktak shuktak llamkaykunawan katinkuna, maykunapika ayllukunaka chikanyachishka washaka manapash ima rurashkata yuyarinkuna, shuktak ima ruraykunapi llamkaykunapi paykunapak yuyaywantak akllashka runakunata hatunyachishpa churankuna.

Kay hawaka tiksichanikmi kan, shuktak kari warmi rimashka shimika rikurinmi allpapikawsay chikanyachipak hillaykuna shina, ashtawankari chay runakuna shukta punchakunapi chay rimaykunallatak hapinkuna chikanyachita chimpapurashpa chashnallatak ahashpa rimankapakpash, puchukaytaka chikanyachika mana alli rikurik shinami kan.

Mamallaktakunapika yachaktukushkakunapakka shimika unanchatukushpa yanapay tukun: Yuyarichik América Latina mamallaktakunapi mañankuna chay shimi rimay riksishka kachun nishpa: shina“mishu shimi achka wanachishka”,

“ashtawan achiklla” manakashpaka “ashtawan sumak”, chay kipaka yuyarichik chashna mañayta rurashpa ashtawanpash chay rimayta sinchiyachishpa hawaman churakunkuna, shuktak mishukuna shimi rimarinata.

1.4. Tukuykuna tantanakushpa yaykushpa yachana

(Martínez, 2009) Yachak Tukuykuna tantanakushpa yaykushpa yachana hawaka kashnami nin.

Yachay katinalla kamuta, sumakta allitak rurashpa apankapak, tantarishpa yaykushpa llamkankapakka, yachachikkunami ima shina kawsaymanta wankuri ukupi yachachina kan. Rikuchinchik shuk yachanawasipi tantarishpa kawsakkuna kashka samikunata shinallatak allí sumakta pushankapak musturinchikmi allí yachachikkunata llukshichishpa charinata.

1. *Tantarishka yachayka yuyaska tukunmi shuk pushak ñan shina, tukuykunapak mustrishka sumak kawsayta arinishpa kitichinkami, yachachikkuna hatun shuktak shuktak ayniykuna yachay ukupi rurashpa, ayllullaktapak kawsay llamkaykunata rurashpa yachanawasi ukupi shinallatak kanllaman chikanyachitaka asha asha chinkachi tukunkuna. Ñawpa hatun yachay nikita, mayman chayasha nishka yuyayta, imashina rurasha nishka yuyaykunata shinallatak tukuy wawakuna yachakkunapak hawapi muskushpa shuktakyachishkamantami achka sinchi tukurka, tukuy wawakunapak yachanapika mamallakta yachayta pushak ukumantami arinishkawan rikuna kan. Chay tukuy tantalla kawsana munayka kanmi, allí paykunapak ashka yachayta karana paykunapak yachay mutsurita chinkachinkapak. Ñawpaman yachana ukupi riksishka llamkakkuna shinallatak mana riksishka llamkakkuna Tantalla yachayka, kay shuk yachaywanmi churashkakuna wawakunata tantalla kana, yachayta, kawsayta, yachachunkuna shamuk punchapi. Kayaka yuyachin, rikuchinmi imashina yachaykunata alli rurana kashkata shinallatak shuktak yachaykunapipash, kaytaka ruranchikmi ashka yachakkuna alli yachayta charichun, kay tantalla yachanawasi wiñarishkami kay munaywa, yachachikkuna, yachakukkuna tantalla allí ukupi sumakta tukuykunapak ñawpakpi purichunkuna, alliman rikuchun ama makanakuyta shinaka, ashtawankari shamukpunchapi maypipash llakishpa yachashkata rikuchishpa*

wichiman richunkuna yachachinapi shinallatk yachanapi." (UNESCO, 2005, pág. 14)

Kay tantarishka watarishka yachaytaka yachanawasi ukukunapika, rikunkunami shuk yachakkuna wankuri tantanakushka shinata, ashtawankari yachanapika yuyarishpa churankunami mutsuri shuktakyachikunata shamuk punchapak allí tantalla kawsay charichun nishpa. Yachana ukupi tantalla kawsay yachayta charashka hawa yuyarinkunami, yachakkuna shuk sumak rikunalla munanalla yachykunata rurachun, shinapash yachanawasipi ama chaninakuna maklluykuna tiyanchun, kashna yachaykunata ruranapakka mana ima wankuri chaninakuna tiyanchu ashtawanpash mañaykunata rurashpa hapishpa allí yachayta yachakukkunaman yachachikkunaman kuna kanchik.

1.4.1. Yachanapak hayñikunaman, ama chikanyachinaman shinallatak ayñiyna.

(Convención, 1995) Yachak, yachanapak hayñikunaman, ama chikanyachinaman shinallatak ayñiyñamanta kashna nin.

Wawapak hayñiy yuyarishkaka, tukuykunaman willan achikyachishpa sakin. Wawakunaka mana hillaykunachu shinakakpika ni imamanta mana chikanyachi tukunchu. Shinaka mana ninchu tukuy runakunata chashnallatak kuyaywan charinata, ashtawankari, kunami kanchik yanapayta maymanpash yaykushpa imatapash rurachunkuna, sapan sapan ayllukunami paykunapak ushashka mutsurishka llamkaykunaman yaykushpa llamkanan kan. Chashna kakpika mana kusha ninkakunachu yachanawasikunaka runa hillaykunata, mutsuri kullkikunata, wawakuna mutsuri yachayta chinkachinapak paykunapak yachay ñanpi, alli yachak sinchi runa tukshpa llukshinkapakka mana mutsuri yanapaykunata chariy tukunkachu. Kay yaripika, tukuykuna chay shina hapinapak maymanpash yaykushpa llamkanata yuyana kanchik shinakakpika chashna llaki kawsay kashkata hamuktashunchik, yachay ukuta riksishpa, yachay hayñiykunata riksishpami alli yachayta chay shina yachayllatatak tukuykuna charishun.

1.4.1.1. Pachamamapi tiyakta kamanamanta

(Convención, 1995) Yachak pachamamapi tiyakkunata kamanamanta hawa kashnami riman:

Wawakunapak yachana munay tiksichanika kashna shina tukuy yuyaywan kallarin achka yuyay sapa wiñariychun, paypak yachayta hapichun mutsuri kawsay hawa, chashna yachashpa yachaykuna mamallaktapi allí ayllukuna paykunapak kawsayta llamkayta rurashpa kawsachun, sumak kawsay allí kawsayta rikuchishpa. Ñukanchik munayta paktachinkapak, yachanawasikunapi tukuy yachakkunaman kawsay hawa yachachinaka achka sinchimi kanka, chikanyachiykunata chinkachinkapak, kayshukkunapak chikan chikan kawsayta rimayta kawsayta riksishpa kasushpa chashna shina sumak kawsayta charik kanhik.

Kay shuktak shuktak yuyaykunaka willanmi tukuy sapan sapan wawakunami charin paykunapak mutsuri yachaykunata, chay mutsuri kawsayachayta ushankapak cahshnallatak tukuykunaman willamkapak yachaykunaka yachanata pushak kamachik ukupimi tiyan nishpa, kay sapan sapan mutsuri yachaykunaka shuktak shuktak sapikunatami charin shina: kawasyamanta, runakawsaymanta, karita warmita kasunamanta shinallatak kikinmanta. Chay yachaykuna mañay yachanapakka shamukpachpak rurashkami watarishka chaninakunkapak shinallatak shuktak shuktakkunamanta kasuna kan. Shuktak shuktak kawsaymanta runakuna rimashpaka mana chay ashka yachakkunallamanta rimakunchu, shinaka chay yachay wawakuna shuktak shuktak maymanpash yaykukkunatami riman, (shukkunaka charin kayshukkunatapash yallita) shuktak shukta kawsaymanta rimashpaka rikunkunami mamallaktapak ukupi hatun kawsaykuna uchilla kawsaykuna tiyashkata.

Shuktak shuktak runakunata rimashpaka, rimanchikmi achka chanikunata charikkunata, yuyay sapa runakunata, ashtawan rimashpaka shuktak shuk mushuk yuyayukkunata charikkunatami rinamchik.

Achka yachakkuna llaki yachaykunata shinallatak yachanawasipi ayniykunata chaskishkuna, chashnakakpika mana hawalla chay shuktak shuktak nishka munaykunata charinkuna, watarishka rikunalla yachayta pushakkunaka chashna shinallatak willay puchukayta charin. Shuktak shukatak wankurishka kawsay, runakunaka charinkunami kamachikkunata, chaninakunata iñinakunata shinaka achka shuktakmi yachay uku kawsaywanka kan. Yachanawasiman Yachanaman wakchalla kawasaymanta wawakuna rishpaka, yachachikkunapika mana alli



rikushkachu kankuna shina: ashalla kuyayta charinkuna, yachay llakikunapipash mana yanapankuna llakitami purinkuna. Kashna yachak wawakunaka ashallami yachanataka munan, chimpapurashpa tapuy yachay llamkaykunapika ashallatami ushankuna.

Kari warmi shuktakyashkata rikushkapash yachay ukupika achka llakikunami tiyan, puchukaypika shuktak shuktak yachashkkunapak yuyay, munay, yachay ñanta katikkuna, kaykunaka runa ayllupak kawsaykunami kan, kaykunaka uku tantarishka mashkashka ayllukunatami llamkachin, yachay ukupi achka rikunata charinkuna. Kay yachaykuna ama shuktakkyachishka kachun sapan sapan ruraypi.

Wawakunapak tantarishka yachana ukupika yachaykunaka paktayanata charinmi kay tiksichanik llamkayta kay nikimanta kallarishpa tantalla kawsanata yachachinkapak, shinaka kay niki kallaripi ashtawan alli yachayta charinkuna, kay pachakunapi wawakunaka yachayta, chanikunata, kikin aychapi chuyalla purinata yachankuna, chashnallatak ashtawan punchanta yachashpa katinkuna, ayllullaktapika kay tantalla kawsayka shuk sumak kawsay ñantami yachachishpa pushan, yachay ukupika kawsaymanta shinallatak shuktak ayllukunawan imashina mashiwarishpa kawsanata rikuchishpa rin, yachay wasi ukukunapi tukuy tantarishka yachayta pushakkuna aylluyarishpa kawsanata yachachin.



ISHKAYNIKI UMAKILLKA

RUNAKUNAPAK KUSKAMANTA

SHINALLATAK KAWSAYMANTAPASH

2. RUNAKUNAPAK KUSKAMANTA SHINALLATAK KAWSAYMANTAPASH.

2.1. Durán kitipi runakuna imashina kawsay kallarishkamanta.

Chusku chunka pichka chunka chunkayashka watakunapi mamallaktapika kullkimanta hatun llakikunami tiyarka, ashtawankarin mamallaktata pushak apukuna manatak kaykunapi rikurkakunachu: hampirinapi, yachaykunapi, kullkikunapi, chakra ruraykunapi wakrayukkunapi shinallatak shuktak ima illaykunapipash mana yanaparkakunachu, runakuna sumak wiñay kawsayta charichunkuna. Punasuyupi kawsak runakunaka (Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua, Bolivar, Cañar shinallatak shuktak markakunapash) yunka suyupi tiyak hatun llaktakunamanmi llukshirkakuna paykunapak ayllukunapa sumak kawsayta mashkashpa, chay hatun llaktakunaman chayarka mana paykuna yuyashka shinachu kashka, ashtawankarin achka llakikunatami rikurkakuna llakta kawsaypi, kullkipi, kaykunamanta chikanyachishka, shuktak llaktayachishka, shuktak runayachishka shinalltak shuktakkunamantapash achka llakikunatami hapirkakuna.

Yunka yakumuyukallpa, ish kayshimi kawsay killkashka yachyantachiy kamupika kashnami nishka, kawsaypura yachay runa ayllukunaka Guayaquil llaktaman shamushpaka yuyashkakunami paykunapak ayllukuna sumak kawsayta charichun nishpa, shinapash chay tukuy pachakuna yallishkapika, chikanyachishka ukupimi kawsashkakuna, chaymantami paykunapak achka llaki, sinchi kawsayta charishkakuna. Shinapash chay chikanyachishka chawpimanta llukshina yuyaywan kawsashkakuna.

(Naula M. A. 2013) mashika, Durán kiti wiñaykawsay hawaka kashnami willan.

Ñawpachakunaka Guayaquil llaktapi kawsanaka achka llakimi karka, chikanyachiyanta, punasuyu llaktamanta chayamushpaka, ñankunapi mishki yakuta katushpami kallarikani, shinallatak mishukunaka tankashitarkakuna, aharkakuna runa, allpata kichunaman shamunkichik, kankunaka punasuyu llaktapimi kana kankichik, ashnakukkuna, mapakuna, kanchisri puncha tukukllapi armakkuna nishpami kamirkakuna, ñanta kamak awkakunapash ñukapak mishki katuna yakuta kichushpa mapapi shitarkakuna, ñan kuskapi tiyarishpami achkata llakirishpa, piñarishpa wakarkani.

(Naula M. 2013) mashika Durán kiti kawsayta kashnami willan.

Mamallaktapak kuntinsuyu llaktapika chikanyachika tiyanrakmi shinaka chayka achka llakitami ruran tukuy runa shinallatak ayllutapash. Paykunapak wawakunapash yachanawasikunapika mana alli yachakkunachu kashka. Chaymantami tawka kari warmi wawakunaka, kuytsa wamrakunapash paykunapak churarikunata shinallatak kikinpak shimi rimayta, kunan punchakunaka churanata rimarinata pinkarinkuna.

(Quishpe M. 2013) Durán kitipi mashi mintalaka kashnami willan.

Pedro Pablo Gómez ñampi katunaman llukshikpika María mashnatak chanin ishkushka chuklluka nirkami, María shutita rimakpika ñukaka mana hamuktashakanichu pitashi nin nishpa, chaypika upallayarkanillami, shuk mishu warmipash tanka shitarkami shinallatak llukshi kaymanta nirkapashmi kaypi harkakunapak rantika imanishpatak punasuyu llaktaman rinki, chaypi shina nikpika ñukapakka achka llakiri piñaripash shamurka.

Runakunapi chikanyachi hawa yuyarikpika achka sinchimi kashka, kay ishkay tapushka yuyaykunapika tukuy shina llakichikuna makaykuna tiyashkatatakmi rikuchin shinapash mishukunaka kunan pachakama mana alli shimikunata rimashpa mana alli rikushpa kawsankuna, chaymantami mamallakta yunka llaktapika achka shinchi kawsay tiyashka.

(Naula M. 2013) mashi willashpaka kashnami nin. Ñampi katushpa purik Mishukunataka paykunapak katuna rantina wasi ukuman yaykuchishpa, chay ñampi kamashpa purik awkakunamanta pakankunami paykunapak katunakunata ama kichuchun nishpa, kutin runa ayllukunataka mana yanapankunachu ashtawanpash manchanakta rikushpa asinkuna.

(Naula Y. 2013) mashi yachakka chikanyachimantaka kashnami nin.

Chawpi yachanawasipika shuk yachachikka chay patallapitak sakichisha nirka ñuka runa yachak kashkamanta, kutin ñukapak mashikunataka manapash llamkaykunata kukpi iñukunata kumpitashpa yanaparka, kutin shuk mishu mashipash tukuy pacha runa nishpa rimarka kikinpak mamapash mishki muru katuk, shinallatak kikinpak yaya mamapash mana armankunachu nishpami rimakkarka, chaymantami chay mashiwan makanakurkani shuk yachachikpak ñawpakpi, chay pachamantami ña mana imata ninkuna.

(Naula M. A. 2013) mashika kashnami nin.

Chawpi yachanawasikunapika mana killkashun nirkakunachu, suktaniki patamanta, kimsa niki pataman uriyachishpa killkashanirkakuna Cesar Borja chawpi yachanawasillami, ñukapa wawa killkarishpa yachachun nishpa yanaparkakuna, shinapash tuta pachapi yachachunmi killkarkuna. Shinallatk shuktak ushushitaka yachanawasipika kimsaniki patapi yachashkataka, shukniki pataman uriyachishanirkakuna, chaypika mana ari nirkanichu, chaymi ishkayniki patapi killkarkakuna, tawka yachanawasipi shinalltak chawpi yachanawasikunapika ñukapak wawakuna yachachun mana hawalli killkarkakunachu.

(Naula M. 2013) paypak kawsayta kashnami willan.

Payka mishukunapak chawpi yachanawasipimi kimsaniki patapi yachakun chawpi yachanawasikunapika chikanyachikunaka tiyanmi, chaymantami runakunapak runa churanakunata mana churarini shinallatak ashallatami kichwa shimitapash rimarini. Runakuna kashka hawa mishu shimillapi rimarikkuna kakpi chaymantami achkata pinkanayan, shinapash ima pacha chashpapash ñukapak kawsay rimayta chanisha ninimi.

(Huebla, 2013) mashika Durán kiti kawsayyachay hawaka kashnami nin.

Paypak kusaka punasuyu llaktamanta Guayaquil llaktapi mamakuchapi llamkanaman shamurka, asha watakuna kipaka paypash kuntisuyu llaktaman kawsanaman shamushka, shinaka shuk punchapi paypak kusapak llamkanapi rikunaman rishka runakunapak churanata churarishka, chaypika paypak kusaka piñami tupashka, imapaktak kaymanka shamunki, kaymanka mishu warmikuna shinami churarishpa shamunakanki. Chay kuskamantaka achka llakirishkami wasiman tikrashka, chishi pachapi kusa wasiman tikrashpaka, rikunaman rinata harkashkami pachallina shinallatak anaku churanata churarishkamanta, paypak mashikuna asiklla shinallatak chikanyachikkuna kakpi, ashtawankarin punasuyu runa nishpa rimakkunakashkamanta. Chaymantami paypak warmitaka harkashka ña ama paypak llamkaypi rikunaman richun nishpa, rikunaman risha nishpaka mishu shinami churarina kanki nishkami, kusapak mañashkata paktachinkaraykuka mishu warmikuna shinami churarina kanki, anaku shinallatak waratapash. Kunanka chay warmika shunkumanta achka nanarishkami kan paypak runa churanakunata shitashkamanta, chay shuktakyashkaka chikanyachi tiyapkimi chashna tukushka.

(Sagñay, 2013) mashi allí yachakpash kashnami nin.

Guayaquil hatun yachanawasipimi yacharkani, chaypika chikanyachika tiyantikmi kashna shina. Mishu mashikunaka runa mashikunataka asisha yuyankuna, wankuri llamkaypipash mana chakruchisha ninkunachu, samarina pachapipash paykunallami wankurinkuna, runa mashikunaka imatapash mañashun yuyanchik, asichitapash ruranchik, chayta mishukuna rikushpaka achkatami asinkuna, payka hatun yachanawasipika mana churanata churarikchu kashka, ashtawankarin tukuytak paypak kawsayta sakishka, chayka mishu mashikunawan mashirinkaraykumi chashna tukushka hatun yachaytapah chashnami tukuchishka. Kunan pachami paypak llamkaypi, paypak kawsayta chaninata kallarithka. Shinaka yachay pachapika paypak runa kawsayka kuchupimi sakirishka. Kay sapan kawsay shinallatak chikanyachika imaraykumantami tiyashka.

(Guzñay, 2013) mashika Durán kiti kawsayyachaymantaka kashnami nin.

Uchilla antawata purichishpami llamkakkashka, chay llamkayka achka sinchimi kashka rikrunakunata hapinkapakka, uchilla antawata purichik mishu mashikunarakmi, rikrunakunata kichushpa apashpa purikkunakashka, ashtawankarin waktasha shinallatak wañuchisha nishka llakirishka purikkashka, mayhan rikrunakunakaran runata rikushpaka mana uchilla antawapika llukshishanikkunachu, shinapash wasi uku ayllupak mikuyta apankapakka imashina tukushpapash llamkashpatakmi kaynak kani.

Durán kitipi runa kawsakkunaka shuktak shuktak Ecuador mamallaktapak markakunamanta llukshimukkunami, ashtawankarin Chimborazo markamantami llukshimushkakuna, chay tukuy runakunallatakmi runa kashkamanta chikan chikan kuskakunapi, chikanyachimantaka achka llakita apakkuna kashka. Ashtawankari tantanakuy kawsay kuskakunapika achka harkaykunami tiyashka runa shimita rimakkashkamanta shinapash punashuyu llaktamanta shamukkunaka asha asha llukshinata ushankuna, shinapash mana tukuyti ushankunachu.

2.2. Runa ayllu llaktayuk kuyuriy llukshimanta.

Guayaquil llaktaka mamallaktapak shuktak llaktakuna shinalltakmi tawka kawsaykunata charin runa ayllu llaktayuk kashkamanta, punchanta shuktak hatun

wiñaykawsayta, kullkita tantanakuy kawsayta wiñachishpa rinkuna chimpa kawsay chawpipika manarak tawka runakashkata Guayaquil llaktapika rikurishka rikurinchu.

Shinapash wankuriyawsay rikuchiy illan, shinallatak manarak chaniyay paktarishka kashkachu. Guayaquil llaktapika runa ayllukunaka pakallami kamashkakuna llaktayuy llaktakunataka mamallaktata pushakpak kapaktukukamay chaytak kanakashka illaklla, shuktak tawka ruraykunapipash Guayaquil llaktapi kawsak mishukunapak ñawpakpika uchillayashkakunami rikurinkuna.

Kunan pachakama mamallaktapika runa ayllukuna tiyashkata yupay tukuchunkuna kanchachanikamaypi mana charinkunachu, ashtawankarin Guayaquil llaktapika mana runakuna tiyashkatami ninkuna, imatapash yachashun nishpaka allillami yachak chayana kan, kay rurashka kipaka ima llukshishkakunataka milkakunapi shuyukunapimi churarkanchik.

OIT Convenio 169 kamaypi killkashkakuna, 2000 watapi killkarishka kamupika runakuna tiyashkaka mana iñina shinachu, chay yupay killkakkunallatakmi mana iñina shina yuyaykunata, runa ayllukunallatak pueblos y nacionalidades nishpa riksirichunkuna.

Ñawpa tiyashka yupay killkakunallatkmi Guayaquil llaktapi shinallatk Ecuador mamapacha llaktapi achka runa ayllukuna tiyashkata rikuchin, runa ayllukuna tiyashkata rikuchinkapakka shuk uchilla rurykunatami minkana Ecuador mamapachapak pushak apu yanapak wasikunamanta, markakunamanta, yachanawasikunamanta shinallatk runa ayllu wankurishkakunamanta, llaktakunapi runakuna ima nisha nishkata kilkachunkuna, runa tantarikunapak kamaykunapi allí yuyaykunawan killkashka kachun, runa ayllukuna imatapash ruraypak kashkata rikuchishpa pikunatak kan, mashnakunatak kanpaykunallatak ima shutikunatik kanchiknishpa, maypipash sinchita rikurichunkuna.

Ashtawankarin Guayaquil llaktapi Ecuador mama pacha llaktapipash kunan wiñashpa kawsay kallarikushka shina ñawpa pacha, amsa ukumanta achikman llukshishpa runa ayllukunaka kaypimi kanchik kaykunami kanchik nishpa sinchita kaparichunkuna, kuntisuyu chawpi llaktapimi, hatunmi kani nishpa kayta ruray nikkuna, chikanyachikkuna, llakichikkuna, wankuri tantanakuykunapi mana wankurichikkuna, tukuy shina runa ayllukunata llakchishpa kawsankuna, ima shinapash kay suyu llaktapika llakichikkunami tiyan.

Runa ayllukuna paykunapak llaktakunamantaka, ayllukunata allí kawsaypi ñawpakman llukchinkaraykumi Guayaquil llaktaman llamkayta mashkashpa llukshishkakuna, shuktak runakuna shina tawka watakunata kawsashka kipaka, mana maypi kawsay tukushpaka ña paypak tukuy ayllukunawan yuyarishpa Duran kitipi asha allpata rantishkakuna, chay rantipipash achka llakikunami rikurishka, achka kullkipi umashpa, iñishpa shinallatk llullashpa katukkuna kashka. Chay llakikunata mishankapakka shuktak runakunawanmi wankurishpa sinchiyarishpa allpakunataka rantikkuna kashka.

**WARANKA ISKUN PATSAK KANCHIS CHUNKA CHUSKU WATAMANTA,
YUNKA MARKAMAN RISHPA KAWSAK RUNAKUNA**

| PROVINCIAS | POBLACIÓN | INMIGRANTES | RELACIÓN I/P |
|-------------------|-----------|-------------|--------------|
| ESMERALDAS | 197.552 | 41.429 | 20,97 |
| MANABI | 816.468 | 26.578 | 3,26 |
| GUAYAS | 1.501.693 | 319.401 | 21,27 |
| LOS RÍOS | 381.887 | 84.985 | 22,25 |
| EL ORO | 261.695 | 78.842 | 30,13 |

Fuente: INEC 1974

**WARANKA ISKUN PATSAK PUSAK CHUNKA ISHKAY WATAMANTA YUNKA
MARKAMAN RISHPA KAWSAK RUNAKUNA**

| PROVINCIAS | POBLACIÓN | INMIGRANTES | RELACIÓN I/P |
|-------------------|-----------|-------------|--------------|
| ESMERALDAS | 238.868 | 50.013 | 20,94 |
| MANABI | 862.602 | 27.690 | 3,21 |
| GUAYAS | 2.014.885 | 462.718 | 22,96 |
| LOS RÍOS | 452.170 | 93.959 | 20,78 |
| EL ORO | 332.883 | 98.909 | 29,71 |

Fuente: INEC 1982.

**WARANKA ISKUN PATSAK PUSAK CHUNKA WATAMANTA YUNKA
MARKAMAN RISHPA KAWSAK RUNAKUNA**

| PROVINCIAS | POBLACIÓN | INMIGRANTES | RELACIÓN I/P |
|------------|-----------|-------------|--------------|
| ESMERALDAS | 298.459 | 66.268 | 22,20 |
| MANABI | 1.025.867 | 43.784 | 4,27 |
| GUAYAS | 2.494.350 | 529.854 | 21,24 |
| LOS RÍOS | 525.412 | 106.515 | 20,27 |
| EL ORO | 411.116 | 116.432 | 28,32 |

Fuente: INEC 1990

**WARANKA ISKUN PATSAK PUSAK CHUNKA WATAMANTA YUNKA SUYUMAN
RISHPA KAWSAK RUNAKUNAPA UCHILLAYASHKA MILKA**

| PROVINCIAS | INMIGRANTES | % | EMIGRANTES | % | SALDO MIGRATORIO | ÍNDICE DE MIGRACIÓN |
|------------|-------------|-------|------------|-------|---------------------|------------------------|
| ESMERALDAS | 66,268 | 3,68 | 69,781 | 3,88 | -3,513 | -0,026 |
| MANABÍ | 43,784 | 2,43 | 334,911 | 18,60 | -291,127 | -0,769 |
| GUAYAS | 529,854 | 29,43 | 154,569 | 8,59 | 375,285 | 0,548 |
| LOS RÍOS | 106,515 | 5,92 | 145,425 | 8,08 | -38,910 | -0,154 |
| EL ORO | 116,432 | 6,47 | 63,480 | 3,53 | 52.952 | 0.294 |

Fuente: INEC 1990

2.2.1. Llaktakunamanta llukshiriykuna.

(Atupaña M. 2013) yachakka llukshiriy hawamantaka kashnami willan.

Runa ayllukunapak llukshiriyka mana kunankunallachu, ñawpa chusku chunka shinallatak pichka chunka ñawpa watakuna washami Guayaquil llaktamanka llukshiriyka tiyarka, chay llaktapimi achka llamkaykuna tiyarka, wasichikunapi, katuna pampakunapi, shinallatak ima shuktak llamkaykunapipash hawalla runa ayllukunapak paykunapak kawsaypi chay llaktapika llamkaykuna tiyarka.

Llukshiriyka chaytak nipaykunata charishka.

1. Paykunapak kуска kawsaykunapi allpakunamanta mana achka murukuna pukuy tiyakpi.

2. Kallari suyukunapi llamkaykuna illakpi.
3. Yachay, hampi shinallatak wasikunata paykunapak kawsaypak yanapaykunata mashkashpa.
4. Chakra raykunamanta asha kullkikuna yaykukpi.

2.2.1.1. Runakunapak kullki ruraykuna.

(Quishpe M. 2013) mashika, runakunapak kullki ruraymantaka kashnami nin.

Paykunapak llamkayta ashallapi chanikipipash, llukshirik runa ayllukunaka ashalla kullki hapiypimi llamkay kallarikakuna, mayhankunaka asha punchakunakamalla, chay llamkaykunapika mana wankurikawsay kamanawasipi yaykunkapak charikkunachu kashka, tawka llamkaykunapipash kamachik kamukunapi mana kamachishkakunachu kashka, kay llamkaykuna: wasi ukupi llamkay, katushpa puripi, shinallatak shuktak runa kunakaran, chapashpa, kamashpa awka runakuna tukushpami llamkanapi kallarithka.

Yaykuk runa ayllukunaka purishpa katuypika tawka imakaykunami rikurin, ashtawankarin paykunapak katunakunaka uchilla kуска katunakunami, mikuykuna, mishki murukuna, mishkikuna, shinallatak shuktakkunapash, kay katunakunapika yallitak warmikunami katunkuna, uchilla kay pachamanta ña katunapi kallarinakuna, llamkaypi charirishka shina.

2.2.1.2. Yachay.

(Chango, 2013) mashika yachaymanta chikanyachiy kuskiy hawaka kasnami nin.

Yachaykunapipash chullayashkami rikurin, wata yachaykunapi yachak wawakunaka achka yachakukkunami manarak wata tukurikpi sitashpa llukshirinkuna shinallatak chay yachay patallapitak sakirinkuna, achka kuyurikkunapak runa ayllu wawakunami kallari yachayta, mana charinkuna, shuktakkunaka kuyurimanta chawpi yachay watakunamanta llukshishpa shinallatak shukkunaka yachaykunatami hichushpa llukshirinkuna, chaymantami tawka hatun runa ayllukunaka mana yachashpa katunallapi katushpa kawsankuna, ashtawankarin runa warmi ayllukunami murukunata, CDS, shuktakkunatapash katushpa kawsankuna.

Mama pachapi wiñari runakawsay rurayñanka yachaymantami kallarithka chaymantaka, Durán kiti llaktapi kawsakkunapak runa wankurita pushakkunaka ima shina kashpapash runa ayllukunapak ishkay shimi kawsaypura yachaytami

mashkankuna, chay yachashkawan punchanta allí kawsaywan, ayllukunapash achka kullkiwan sumak kawsayta charinkakuna.

2.2.1.3. Kawsaywasi.

(Morocho 2013) mashika wasikunamantaka kashnami nin.

Runa ayllu llukshirikkunaka wasimantaka achka llakikunatami chimpapurankuna, tawka kawsakkunaka mana allí kuskakuna kashkamanta, shinallat mana allí wasikuna wasichishka kashkamanta, kamachukuna llakikunamanta, shinallatak kay yanapaykuna illaymanta, yaku, achik, karu uyariy, llaki kallikunapash, hampiri tukuy kay illaykunamantami mana allí kawsaytukunchik shuktak runakunashina.

Chaymantaka, pushakkunaka, willakkanchakunaka, kiti apu pusahkkunapash, Guayaquil, shinallatak kitikunapipash sumak kawsaykunami tiyan nishpami willankuna, chashna willakpipash, kawsayka shuktak shinami rikurin.

Shuktak llaktakunamanta llukshimuk mashikunaka mañachishka wasikunallapimi kawsarkakuna, chay wasikunapika man allí yanapaykuna tiyashkachu, chay pachakunamantami tantari wankurikunata rurankuna yuyarishkakuna, tantalla kawsaypak allpakunata rantinkapak, chay kipaka kikin wasikunata wasichinkapak, wasita charishpapash mana hatun sumak allí wasikunata charinkunachu.

2.2.1.4 Tantariy sinchikaypash

Ñawpa pacha runa ayllu llukshimunkkunataka imashinapash llakikunata mishachun tantanakuyta rurashpa shamushka, shinami Guayaquil llaktapika tawka tantanakuykuna tiyan chay tantanakuypika runa ayllukunallami tantarinkuna tukuy Ecuador mamapacha shuktak llaktamanta shamukkuna, chaykunapash yanapashkami tukuy kуска tantarishkakunapi paykunapak kawsayta rurashpa kushiyarinkuna shinalltak imashinami llaktapi tantanakuykunata rurankuna shinalltakmi kay llaktapipash rurankuna.

Runa ayllu tantanakuypika paykunapak llamkay ima shinami kan chay shinami rakirinkuna kaykunapi: makiruraykamaykuna, alliyachakkuna, yachakkuna, pukuchikkuna shinallatak wasi ukullapi llamkakkunapash, shuktak tantanakuykunapipash, paykunapak kikin kawsayta yuyarishpa rurankuna, tantanakuy rimarikunata, llakta kamaykunata shinalltak kallari ayllullaktakuna

kashkata ari ninkuna, chay tukuy tantanakuy pika runa kashkata rikuchishpa imashinapash yanapankuna.

Llakikunamanta sinchitakuk shinallatak chikanyachiyta mashkashpa tukuchinka rayku asha mashikuna tantarinata yuyarinkuna tantalla hayñikunata paktachichun mañankuna, sapalla chikanyaykunata sumakkayta mañana, shuktak shuktak kawsayta, shinallatak kushikuy kawsay, allikay, yachay, chikanyay tantanakuy, shuktakkunapash.

2.3. Rurayñan llakikuna shukllayachishkamanta.

(Yautibug, 2011) mashika, rurayñan shinallatak llakikuna shukllayachiy mantaka kashnami nin.

Kuntisuyu llaktapi shuktak kawsay rurayñan pika runa ayllu llukshimukkunaka achka llakikunatami aparkakuna shina: wankurikawsay chikanyachiy shinallatak kullkipi, runakuna kashkapi, shunallatak urku runakuna kankichik nishka yuyarkuna, chayta rikushpaka hawalla llakichikkuna, shuwakkuna, makakkuna, ima shuktakkunapipash llakichikkuna kashka, shinapash llamkaypi wankurikawsaypi, kullkipi punchanta wiñarinkuna, hatun llamkayuk achka kullkiyuk tunkunkakama, shinapash mana tukuy llukshimukkunachu chay charikkuna, ima mana illak kawsankapakllami charinkuna.

Kallaripika mana tukuy rurayñan tantanakuykunachu mishayta charishkakuna, achka hatun harkaykunatami charishkakuna shina: manchay, wañuchisha nishpa manchachiykuna, pushakkunata hapishka, chaykunamantami mana hawalla wankuri tantanakuyta rurarkakuna, shinapash shuk punchaka hatun tantanakuyta charinkapak mutsuriy yuyayta charirkakunami, allí sinchi pushakkunawan, chay yuyariykunamantami runakunapak hatun tantakuyta wiñachirkakuna: Movimiento Indígena de Pueblos kichwa de la Costa MOPKICE nishka tantanakuyta.

2.4. Kari warmi, kuytsa wamra runakuna yachaykunapi shukllayachiy manta.

Durán kitipi punasuyu llaktamanta runa ayllu llukshimukkunaka kallari watapi shukllayachiypika kari warmi, kuytsa wamra runakunaka mana yachanawasikunapi chaskishka kashkakunachu, runa urkukuna, yachayta mana ushankakuna nishpa, shina chay chikanyachiy mantaka yachak mashikuna, yachachikkuna, asha yaya mamakuna, asha ashami yachaypi yachukchirkakuna. MOPKICE hatun tantanakuyka kay hatun chikanyachiy llakikunata rikushpami, ishka shimi kawsaypura kamachik

wasita wiñachirkakuna (Dirección de Educación Intercultural Kichwa de la Costa y Galápagos DIEKCYG.)

Tawka rurayñan makanakuy washaka kari warmi, kuytsa wamrakunapak wankurikawsaypak kutinmañayta ruranluna yachanawasikunapi yaykuchunkuna, chaypika achka chikanyachiy llakikunatami charishkuna, shinapash punchanta katirakpimi wankurikawsay mishu yachachikkunaka asha asha hamuktashpa arinishpa runa ayllu llukshimukkunataka paykunapash hayñita charinkunami nishpa tukuy runa wawakunapk pakta pakta allí yachayta charichun nishpa sakishkakuna, tukuykunami shuk shinalla kamachik shinallatak mamallaktapak kamachikwan katashka kanchik nishpa.

2.5. Tantanakuy, wankurikawsaypi ayninakuy.

(Deikcyg, 2013) Tantanakuy, kawsay shinallatak wankurikawsaypi ayninakuymantaka kashnami nin.

Guayaquil llaktapi ña kawsayta kallarishka kipaka, ashtawankarin Durán kiti llaktapika, tukuy kuskakunapi kutin mañayta rashpa mashkashkakuna Ecuador mamallaktapi llaktayu shina, punchanta chikanyachiyanta, suyu llaktakunamanta shinallatak chikankawsaymanta, tukuy runa ayllu tantariykunamanta tantarishkakunami achkata yuyarinkuna imashina chikanyachita mishankapak, chaymantami kuntinsuyupi kawsak runa ayllukunaka shuk hatun tantanakuy ruranata yuyarinkuna.

Kay punchakunapi 17,18 shinallatak 19 karwa killa 2003 watapi, chaypika mamallaktapak runa pushakkunawan CONAIE, ECUARUNARI, CODENPE ashtawankarin Guayas, Manabí, El Oro, Los Ríos shinallatak Galápagos markakunamanta 500 runakuna wankurishkakunawan shuk hatun runakunapak tantanakuy rurarirka, chay tantanakuy pimi runakunapak tantanakuytaka kay shutiwan wiñachinkuna “EL PUEBLO KICHWA DE LA COSTA” ashtawankarin kay hatun tantanakuytapashmi wiñachinkuna Movimiento Indígena del Pueblo Kichwa de la Costa Ecuatoriana MOPKICE tantanakuyta.

Chay kipaka MOPKICE tantanakuyta pushak mashikunaka, CONAIE pushak mashiwan tukushpa shuk mañayta DINEIB kamachik wasipi kunkuna kuntisuyu llaktapi Dirección de Educación Intercultural Bilingüe kamachik wasita

wiñachinkapak nishpa, chay mañayka allí rikurishkami karka chay kipaka DINEIB kamachikwasita pushakkuna yachashkami karka, chaymantami mamallaktapi yachachikkunata rikuk Dr. Cristóbal Quishpe mashita rikunaman kachakkuna. Guayaquil llaktapi allí taripaykunata shinalltak Dirección de Educación Intercultural Kichwa de Costa y Galápagos kamak wasitaka wiñachinallami nishpa, allí killkay yanapaytami killkashpa kurka. Chay pachamantami DEIKCYG kamachik wasika wiñarirka kay acuerdo ministerial N° 366, 28 sasi killa 2003 watapi DINEIB pushak apu Lic. Santiago Utitiag P. shuti aspishkawanmi wiñarirka. DEIKCYG kamachik wasitaka José Pedro Valla Guacho mashimanmi minkarkakuna, chay mashika Guayas markapi, Durán kiti CECIB “ATAHUALPA” yachanawasipimi yachik karka.

Dirección de Educación Intercultural Kichwa de la Costa y Galápagos – DEIKCYG wiñarishka wasika yachay rurayñankunapimi ashtawan yanaparka mamallakta, kuntisuyu shinallatak wawantinsuyu suyukunapi ishka shimi yachay ñawpakman richun yanaparka, chay kamay wasipika alliyachakkuna runa llamkachun chay llamkakkunallami Guayas markapi shinallatak Durán kitipi runa ayllukunata yanapanka nirkakuna.

2.6. Kawsaypurachikpa rurayñan.

(Trujillo, 2005) mashika kawsaypurachikpa rurayñan hawaka kashnami nin.

Kawsaypura shinallatak kawsaypurachik willaykunaka ishka hatun yuyaykunami chikan kуска amawtakunapi shinallatak wankurikawsay ruraykunapi. Achka amawta tantanakuypi shinallatak achka hatun willaykunapi kay puchukay watakunapika ishka yuyaykunatatakmi yachay kallarishkakuna. Chikan chikan rikchaykunamanta. Ukupi churashka shina ishka allí yuyaykuna llukshishpa rikurin, mushuk kawsay ashtawankarin willaykuna rikurin wiñay kawsay yuyaykunapash kawsaypaktaka taririnkami.

Kaypimi charirin:

- Riksiriy shinallatak sumaychay.
- Sirik rimanakuy.
- Ishkantikmanta hamuktanakuy.
- Ishkantik allíruray.

(Mignolo, 2000) mashika kawsaypura hawaka kashnami nin.

Kawsaypuraka mana sapallachu, runa shuktakkashkata ari nishpa tantalla kana, paykunapak i yuyaykunapi, munaykunapi shinallatak yachaykunapi mutsurina.

UNESCO, 2006) kashnami nin.

Kunan pacha mañaykunataka utkashpami ruraykunataka rurana, chikanyay kawsaypi, shimiychay shinallatak biológico kamashpa charikyana wankuri kawsaypi sumak kushikuywan.

2.6.1. Llamkay, ayllukuna wiñaripash.

(Anilema, 2013) mashika, llamkay ayllukuna wiñarishka hawaka kashnami nin.

Durán kitipi tawka watakuna kawsashka washaka, punchanta kuyaylla llamkashkawan, asha asha llaki kawsaymantaka llukshikunchik, tawka llukshimuk mashikunaka paykunapak yachay yachashkawan ñawpakman llukshishkakuna, kunan punchaka Durán kitipi kawsakkunaka kariwarmi wawakuna, kuytsa, wamra yachanawasikunapi yachachishpami llamkakunkuna, shuktak mashikunaka kaykunapimi llamkankuna shina: hampikkuna, willapukuna, antawata purichikkuna, hatun uchillatapash katukkuna, wasi ukupi llamkakkuna, aparikkuna, ushutata pichakkuna, uma rutukkuna, shuktakkunapipash. Kay runakunapak kullkika ashallami kan.

2.6.2. Guayaquil llaktapi katunawasikunapak muyundipi, kanllaman katukkuna.

(Atupaña M. 2013) yachakka Guayaquil llaktapi katunawasikunapak muyundipi, kanllaman katukkuna hawaka kashnami nin.

Katushpa kawsakkunapak, llamkayka achka may sumak allimi kashka, chay katukkunaka shuktak shukta yunka markakunamanta puna suyu llaktakunamanta ashtawankarin Chimborazo markamanta llukshimuk mashikunami chay katuypi llamkashpa kawsakkunakshka. Paykunaka ñankunapi, shuktak kuskakunapi, ashtawankarin katunawasipak muyundikkunapi katukkuna kashka.

2.6.3. Uchilla antawata purichikkuna.

(Avemañay, 2013) yachakka Uchilla antawata purichikkuna hawaka kashnami nin.

Uchilla antawata purichik tantanakuy wankuripika asha runa mashikunallami chay tantanakuykunapika yaykushkakuna, shuktak tawka mashikunaka mana chay tantanakuypika wankurishkakunachu, mana kikin antawata charishkamanta, charishpapash paya antawakunallatami charinkuna, chaymantami, chay uchilla antawata purichik tantanakuy wankuripika mana chaskishkakuna. Runakunapakka kay llamkayka mana achka kullkita hapinkapakchu kasha, ashtawankarin chay ashalla kullki hapishkatapash, antawata allichishpami kullkita tukuchinkuna, chaymantami uchilla antawata purichishpa llamkaypika mana kawsay tukukkuna kashka.

Nima llamkay mana allí llamkaykuna kashkachu, shinapash Durán kitipi kawsak mashikunaka paykunapak ayllukunaman karankapakka, imashinapash maypipash, llamkaytaka hapikkunallimi kashka. Wakinkunaka paya antawakunawan llamkay kallarishpaka, punchakuna pachakuna yallishka kipaka, shuktak mushuk antawakunata rantinkunallami, shinallatak katuywasikunapi rantikkunata allí chaskina kuyaywan rimanapash.

2.6.4. Wasiyukupi katukkuna.

(Guambo, 2013) yachak, kashnami nin.

Kay kullki hapiypika tawka runa warmikunami katuk tukunkuna, wawakunata kamaywan kamaywa wasi ukullapitak tukuy murukunata, mikuykunata, aychakunata, shukta kunatapash katushpa llamkankuna. Shinallatak kusakunaka wasichishpa, antawakunata allichishpa, shuktay llamkaykunapi llamkashpa kawsankuna.

Wasi ukupi katunaka alli kallarimi, chaymantami tawka llukshimukkunaka, chay llamkaywan kallarishkakuna, paykuna yuyashpaka asha karu allikaypash, ninkunami chay katuypakka allí riksina shunku munaytapashmi charina, rantikkunata kayashpa, katunakunata katunkapak.

2.6.5. Aparikkuna.

Kaypika mayhan hatunlla watayuk runakunakunallami wasipi mana kasilla tiyukunkarayku mana yachanata ushakkunapashmi aparishpa llamkankuna kay rurayka achka llaki shinallatak ashalla kullki hapinapash kan.

Hatun watayuk runakunaka paykunapak wiñay watapi mana yachashkamanta, maypipash mana hawalla llamkaykunapi yaykuytukashpami, Guayaquil llakta katunapampakunapi aparishpa llamkay kallarishkakuna, allí kawsayta charinkapak.

2.6.6. Ushuta pichakkuna.

Ashalla kari wamparakunami kay ruraypika llamkankuna paykunaka kay ruraytaka yapashka llamkay yuyankunami, shinaka chishi pachapi, yachakwawakuna samarina punchakunapi, llamkankuna, wasipi mana kasi tiyakunkarayku.

Hatun llaktakunapi, achka runakuna mushukkunapash, ashtawankarin alli kullkiyuy alli riksirishka runa kankapak chay rayku ushutakunata pichashpa llamkankuna.

2.7.6. Akcha rutuykamakkuna.

Sumakruray rutuykamayka llukshimuk ayllu runakunapakka kullkimantaka achka sumakkimi kan, chay rurayka aylluman karankapak, churachinkapakpash kan, punchantami llamkankuna mana ni shuk pucha samarishpalla, kay rurayka achka kullki yaykuymi kan ninkunami.

Tukuy shuk wankurikawsay saparunakuna allí rikurinkapak rutuykamakkunatami mashkankuna paykunapak rikuriyta allichichun nishpa, kashna alli llamkay kakpi paykunapak mutsuriyta yachaytapash ashtawan shuktak rutuykamayta churankuna uma akchakunata allichinkapak.

2.7. Montebello katunapampapi uchilla wawakunapak llamkay.

(Guaranga, 2012) yachakka uchilla wawakunapak llamkay hawaka kashnami nin.

Tukuy Ecuador mamallakta llaktakunapimi, ashtawankarin yunka Guayaquil marka, Durán kiti, ñankunapi punchantami wawa llamkakkunata rikunchik, paykunapak yuyayka ayllukunata kawsaypi yanapanchik nishpami llamkankuna, shuktakkunapika

yayamamakunami kamayachiynkuna wawakuna llamkachun paykuna shina kawsaypi uchillamanta llamkanata yachachun nishpa. Yachaytapash mana yuyarishpa, hatun watayuk runakunakarín mana yachashpapash achka kullkiyuk imayukkuna tukushkakuna shinallat shuktakkunaka wakchakunapash kashka, chayraykumi wawakunataka llamkachuntak nishpa llamkachikkuna kashka, wawakunapak wiñariypi wankuriykawsaypi uchillayashka kashka.

Wawakunaka yayamamanta kushiyachishkakuna, kikinrurayta uchillamanta llamkankuna yachanawasimanta llukshishka kipaka shuktak shuktak llamkaykunaman llukshinkuna, chay hapishka kullkitaka paykunapak yayamamakunaman kunkuna mana kashpaka yachanawasipi mikunkapak apankuna.

2.8. Hatun, chawpi uchillapash wankuriykawsay pataywa.

(Balla, 2011) yachakka, runakunapak kullki pataywakuna hawaka kashnami nin.

Kunan kay punchakunaka runakunapak pataywa wankuriykawsaykunapika kay shinami chikanyachiy tukunchik Durán kiti llaktapi kawsak runakunapak kullki wiñari rurayñanka asha ashami alli tukushpa rikkashka, punchanta llamkaywan mana killashpa, mana allí wiñariypi ñawpakman llukshisha nishpa, shinapash mana tukuykuna chay atawkunataka charishkakunachu. Chaymantami ashalla runakuna hatun wankuriykawsaypika yaykunkuna, paykunapak kullkipash allitikmi kan, achka kullki charikkunaka hatun rurakamaytami charinkuna, chaykunapika kullkipash punchantami yaykun. Shuktakkunaka chawpi wankuriykawsaypimi yaykunkuna kullkipash kawsanapaklla yaykun. Shuktak runakunaka uchilla wankuriykawsaypimi yaykunkuna, tukuy chaykunak ñankunallapi, shuktak kuskakunapi katushpa llamkakkunami, chawpi chawpilla kawsanapakpash charinkuna.

Mayhan llukshimukkunaka alli yachakkunami tukushkakuna alli yachak yachayshutita charinkuna shina: willapukuna, yachachikkuna, hampikkuna, wasichikkuna, kullki kamakkuna, kaykunaka yachana kamayuwasipi, hampinawasipi, shuktakkunaka tukuyapak shukllapakpash wasikunapimi llamkankuna.

Guayaquil Durán llaktakunapika Kawsaypura yachanawasipi yachachik llamkakkunaka chikanyachiy llakimantaka alli yachakkunami tukushkakuna



paykunapak ruraykunapi, kikinkaykunapi alli amawtaypi wichiyashka kankapak, ashtawankarin yachanawasikunapi alli yachay tiyachun nishpa yanapashkakuna.

Pushakkuna, mamallakta kamaywasipi llamkakkuna, wankuri tantanakuypak pushakkuna achka tantanakuytami yachachun rurashkakuna tukuy kamachik kamukunapi riksishka yachashka kachun, chay kamachikpika tukuy llakikunata kamashka harkashka tiyachun Sumak Kawsayta mashkashpa. Mana kay kamayta pi uyashanishpa llakichikpika, kikin makiwanmi llakichishka kanka.

Durán kiti llaktapi kawsakkunaka, paykunapak achka kuyaywan, llakiwan punchanta llamkashkakunawanmi, paykunapak punchanta kawsaypi alli kawsay kallarithkakuna. Chaymantami chikan chikan wankuriykawsaykunami yaykushkakuna, chaypimi shuktakkunamanta shuktakyashka rikurinkuna.



**KIMSANIKI UMAKILLKA
DURAN KITI, KUNAN PACHAPI RUNA
WAWAKUNAPA WAMRAKUNPAKPASH
IMASHINA KAWSAKUSHKA YACHAY**

3. Durán kiti, kunan pachapi runa wawakunapa wamrakunapakpash imashina kawsakushka yachay

Duran kiti llaktapi yachayta rurakkunamanta llakimanta tapushka kipaka tawka llakikunami rikurin, kay tukuy llakikunami wankuriykawsaypika chikanyachishkuna. Ecuador mamallaktapak kamachika tukuykunapakmi pakta pakta kan, mana chikanyachiyka tiyanchu nishpami rikuchin ashtawankarin Ecuador mamallaktapi kawsak tukuy runakunapakka mana chikanyachiyka tiyay tukunchu, shinapask runa wawakunataka mishu wawakunamanta yachanawasikunapika chikanyachiykuna punchantami tiyan. Kaykunapi: wankuriykawsaypi, kawsaypi, kullkipipash shinallatak churariypi, llaki rimayta rimakpi, shuktakkunamantapash.

3.1. Durán kitipi runa wawakuna ishkay shimi kawsaypura yachanawasikunapi shinallatak mishukunapak yachanawasikunapi yachakushkamanta.

(Chango, 2013) yachakka wawakunapak kunan pacha kawsaykunamantaka kashnami nin.

Ecuador mamallakta yunka kuskapi rurayñan tantanakuykunaka tukuy sunipamba shinallatak patakpamba yunka markakunapi wiñarishpa rishka iskun chunka chunkayashka watakunapi, kallariy raykuka chikanyachiyta, sapankawsayta suyukawsayta tukuchinkapakmi tantanakushka. Kawsak Runakunapak wankuriykawsaypi mutsurikuna wiñarishkakuna, chaykunamantami yachanawasita wiñachinata yuyarishkakuna tukuy kariwarmi wawakunapak kuytsa wamrakunapak achka watayuk runakunapakpash, mishukunapak yachanawasikunapika runa yachakwawakunaka punchantami llakikunata aparkakuna runakuna kashkamanta, shuktak yuyaykunamanta, rimaykunamanta, shuktak ruray rikuypash kashkamanta ashtawankarin shuktak kawsaykuna, kikinruraykuna, ñawpayachaykuna charishkamanta shuktakshina mamapachapi hatun uchillashinata rikuyta charishkamanta.

Waranka iskun patsak iskun chunka pusak watapi shuk wankuri APOEIL alli yachakkunapak tantanakuypi kay pushakkuna ñawpashka Abg. Pedro Chango shinallatak Dr. Manuel Cujilema mashikunaka runa wawakuna mishukunapak yachanawasikunapi, llakichiykunata chikanyachiykunata shuktak kawsaykunatapash rikushkamantami runakunapak ishkayshimi kawsaypura yachanawasita wiñachinata

yuyarinkuna shinallatak ñukanchik kawsayta hatun yunka llakta markakunapi llaktakunapi mamallaktayukkuna shina sinchiyachichunkuna.

Shinami, Yunka Mishu Shimi Yachak Kamachik Wasi, ashtawankarin yachay paktachiy wasi, shinallatak DINEIB kamachikwasikunapi tawaka kutinkuna shuk munay mañayta killkashpa churashkakuna, chay mañaytaka DINEIB kamachikwasimantami rikunaman shamushkuna tawka kutin Guayaquil Durán llaktatapash mayllapi runa ayllukuna kawsakta rikunkarayku, ña rikushka, yachashka kipaka kallarik yachanawasikunata wiñachinkuna, ishkaytaka Guayaquil llaktapi, shuktaka Durán kitipi, kaykunamantaka CECIB “BELEN” paypak wiñariy killka kamachiywan, kutin Santiago de Guayaquil Bastión Popular llaktapi, Atahualpa yachanawasika Durán Kiti, Brisas de los Esteros llaktapi, kaykunaka mana wiñariy killka kamachiktaka charirkakunachu, tawka killakuna washami DINEIB kamak wasimanta wiñariy killka kamuta kurka, shuk patsak kimsa chunka pusak yupaywan, ishkay chunka chusku karwa killapi, waranka iskun patsak iskun chunka pusak watapi chay punchamantami ishkay shimi kawsaytura Santiago de Guayaquil shinallatak Atahualpa yachanawasikunaka ña paktaripura kankuna .

Kunan kay punchakunapika Durán kiti llaktapika kimsa hatun yachanawasikunami tiyan Ishkay Shimi kawsaytura Yachanawasi Atahualpa, Brisas de los Esteros llaktapi, Dolores Cacuango Eden kуска llaktapi, shinalltak Transito Amaguaña Cooperativa 5 de Junio kуска D-2 llaktapi. Kay yachanawasikunapika may sumak yachaykunatami karakunkuna tukuy kariwarmi wawakunaman, kuytsa wamrakunaman ñukanchik kawsayta Kichwa runakuna shina pipash kikin kawsayta kutichachiy, wiñariy, sinchiyachiytapash munakkunapakmi Ecuador yunka kuskakunapika yachanawasikunataka wiñachishkakuna.

3.2 Chikanyachiy raykukunapash.

Wawakunapak kallari rayku chikanyachiymantaka kaykunami: shimikunata, uyantinkunata uyaywakunatapash mana allí rimakkunakashka, yachanawasikunapi runa wawakuna mishu wawakunawan ashallatami tantanakukkunakashka. Runa wawakunataka rikunallami rimana pachapika achka manchaytami charinkuna chayrayku pukllaykunapi, yachay pachapi, mashikunawan llakikunata allichinapi, mana ayñinkunachu chaymantami upalla kasilla tiyashapa yachaykunapipash mana ayñinkuna, llamkaypipash, pukllaypipash mana hawalla wankurisha ninkunachu.

3.3 Chiyanchishka hawamantaka tukuy llukchishkakunamanta. kay taripaykunatami pakta rikuchin.

Durán kiti CEM yachanawasipi yachakukuk runa kariwarmi wawakunaka, chikanyachiy llakikunamanta kay yuyaykunata rikuchinkuna, kay llakikunata riksinkapakka 54 ayllukunatami tapurkanchik, kaykunaka shinami rakirin: 14 yachachikkuna, 20 yachakukuk wawakuna shinallatak 20 yayamamakuna kaykunata rurankapakka killkashpa tapuykunawanmi rurarkanchik.

Tapuykuna.

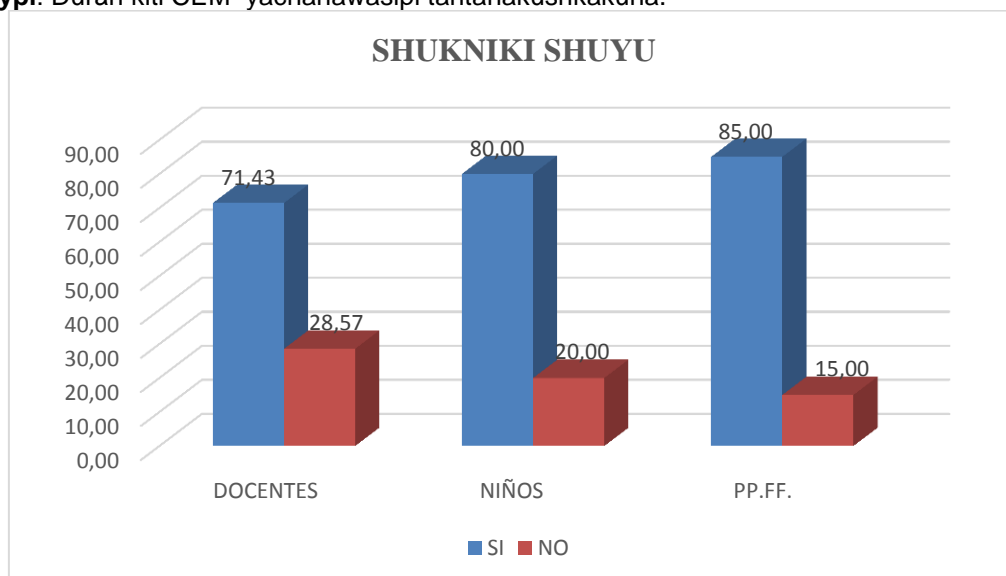
1. Kikinka, yachachikkunamanta, apukunamanta, yachakukuk mashikunamanta shinallatak yayamamakunamanta, kankunapak kawsaypi, kikin yachanawasipi chikanyachishka, piñashka kashkankichu.

SHUK NIKI RIKUCHIK

| TANTACHIKUNAT A RIKUCHIK | AKLLAYKUNA | | | | TUKUY | % |
|-----------------------------|------------|-------|-----------|-------|-----------|--------|
| | ARI | % | MANA | % | | |
| YACHACHIKKUNA | 10 | 71,43 | 4 | 28,57 | 14 | 100,00 |
| WAWAKUNA | 16 | 80,00 | 4 | 20,00 | 20 | 100,00 |
| YAYAMAMAKUNA | 17 | 85,00 | 3 | 15,00 | 20 | 100,00 |
| TUKUY | 43 | | 11 | | 54 | |

Rurakkuna: Nelly Morocho José Valla-pash

Maypi: Durán kiti CEM yachanawasipi tantanakushkakuna.



KUSKIY.

54 tapushka runakunamanta, shinami kutichirkakuna: 71,43%, yachachikkuna, 80% kariwarmi wawakuna, 85% yayamamakunaka mayhan pachakunapika yachachikkuna, pushakkuna, wawakunallatak, yayamamakuna, paykunamanta ari chikanyachiskami kashkanchik.

TUKUNCHAY.

78,81% tukuymanta chawpirishkamanta, kari warmi wawakunaka paykunapak yachay kawsaypika imashinapash, yachachikkunamanta, apukunamanta, mashi yachakukukkunamanta shinallatak yayamamakunamantapash ari yachanawasipika chikanyachishka kashkami ninkunami.

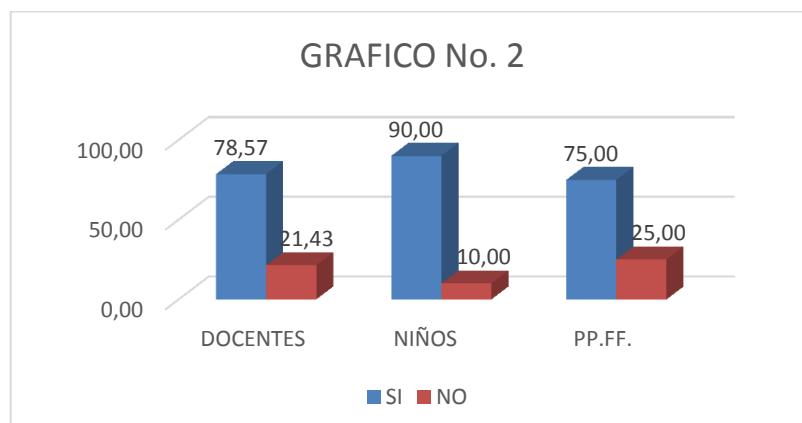
2. Kikinka kanpak wasipi, llaktapi, katunapampapi, ñampi shinallatak sisapampapi piñashka chikanyachishka kashkankichu.

ISHKAYNIKI RIKUCHIK

| TANTACHIKUNAT A RIKUCHIK | AKLLAYKUNA | | | | TUKUY | % |
|-----------------------------|------------|-------|-----------|-------|-----------|--------|
| | ARI | % | MANA | % | | |
| YACHACHIKKUNA | 11 | 78,57 | 3 | 21,43 | 14 | 100,00 |
| WAWAKUNA | 18 | 90,00 | 2 | 10,00 | 20 | 100,00 |
| YAYAMAMAKUNA | 15 | 75,00 | 5 | 25,00 | 20 | 100,00 |
| TUKUY | 44 | | 10 | | 54 | |

Rurakkuna: Nelly Morocho José Valla-pash

Maypi: Durán kiti CEM yachanawasipi tantanakushkakuna.



KUSKIY.

54 tapushka runakunamanta shinami kutichirkakuna 78,57% yachachikkuna, 90% kariwarmi wawakuna shinallatak 75% yayamamakuna mayhan pachapika wasipi llaktapi katunapampapi, chaykunapi ari chikanyachishkami kashkanchik

TUKUNCHAY.

Tukuy tapushkakunamantaka 81,19% tantanakuy tantarishkakunaka wasipi, llaktapi, katunapampapi, ñampi shinallatak sisapampapi imamantapash piñashka, llakichishka chikanyachishkami kashkakuna wawakupak yuyaypi, kuyaypi, aycha wiñaripi llakichishpa.

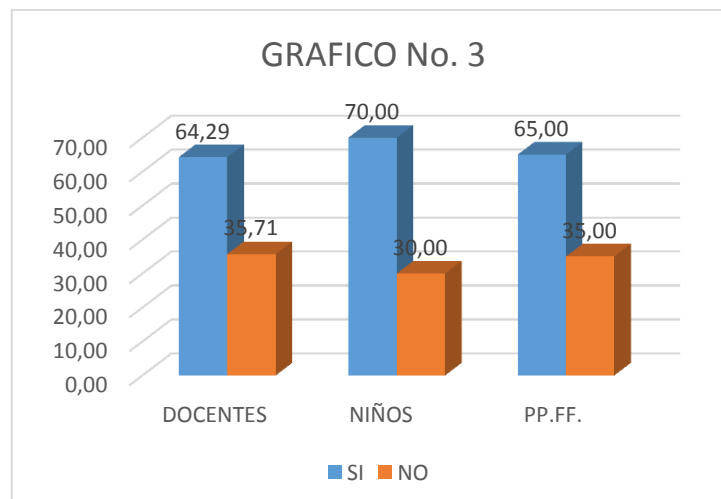
3. Kikinka, apunchikta yuyarina wasipi, wawkikunamanta pushakkunamanta, michikkunamanta, takik panikunamanta shinallatak takik wawkikunamantapash chikanyachishka kashkankichu.

KIMSANIKI RIKUCHIK

| TANTACHIKUNATA RIKUCHIK | AKLLAYKUNA | | | | TUKUY | % |
|----------------------------|------------|-------|------|-------|-------|--------|
| | ARI | % | MANA | % | | |
| YACHACHIKKUNA | 9 | 64,29 | 5 | 35,71 | 14 | 100,00 |
| WAWAKUNA | 14 | 70,00 | 6 | 30,00 | 20 | 100,00 |
| YAYAMAMAKUNA | 13 | 65,00 | 7 | 35,00 | 20 | 100,00 |
| TUKUY | 36 | | 18 | | 54 | |

Rurakkuna: Nelly Morocho José Valla-pash

Maypi: Durán kiti CEM yachanawasipi tantanakushkakuna.



KUSKIY.

54 tapushka runakunamanta, shinami kutichinkuna 64,29% yachachikkuna, 70% kariwarmi wawakuna, 65% yayamamakuna, mayhan pachapika apunchikta yuyarina wasipi, wawkikuna pushakkuna, michikkuna, takikpanikuna shinallatak takik wawkikuna paykunamanta ari chikanyachishkami kashkanchik

TUKUNCHAY.

Tukuyta tapushkamantaka 66,43% tantanakuy tantarishkakunaka, wawkikuna, pushakkuna, michikkuna, takikpanikuna shinallatak takik wawkikuna apunchikta yuyarina wasipika ari chikanyachishka kashkami ninkunami wawakunapk wiñaypi, kawsaypi yuyaypi sinallatak kuyaypi llakichishpa.

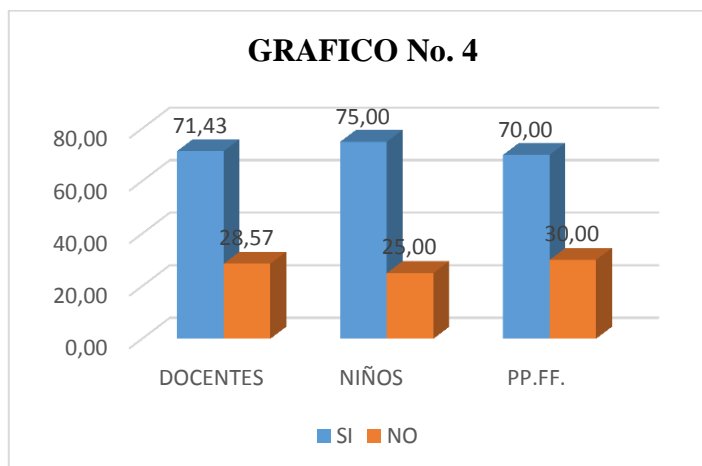
4. Kikinka mashikunawan pukllay pachapi, purinapi, shinallatak rimanakuypi chikanyachishka kashkankichu.

CHUSKUNIKI RIKUCHIK

| TANTACHIKUNATA RIKUCHIK | AKLLAYKUNA | | | | TUKUY | % |
|----------------------------|------------|-------|------|-------|-------|--------|
| | ARI | % | MANA | % | | |
| YACHACHIKKUNA | 10 | 71,43 | 4 | 28,57 | 14 | 100,00 |
| WAWAKUNA | 15 | 75,00 | 5 | 25,00 | 20 | 100,00 |
| YAYAMAMAKUNA | 14 | 70,00 | 6 | 30,00 | 20 | 100,00 |
| TUKUY | 39 | | 15 | | 54 | 100,00 |

Rurakkuna: Nelly Morocho José Valla-pash

Maypi: Durán kiti CEM yachanawasipi tantanakushkakuna.



KUSKIY

54 tapushka runakunamanta shinami kutichinkuna 71,43% yachachikkuna, 75% kariwarmi wawakuna, 70% yayamamakunapash **mayhan pachapika mashikuna pukllay pachapi, purinapi, shinallatak rimanakuypi** ima pachapipash ari chikanyachishkami kashkanchik, paykunapak wawarik wiñaripi nishpami rikuchinkuna.

TUKUNCHAY.

Tukuykunamanta tapushkakunaka 72,14% tantanakuy tantarishkakunaka pukllay pachapi, purinapi, rimanakuypipash tukuy wawakunami paykunapak mashikunamanta chikanyachiskakuna kashka, kay ruraykunaka wawakunapak wiñaypi harkashka shinami rikurin.

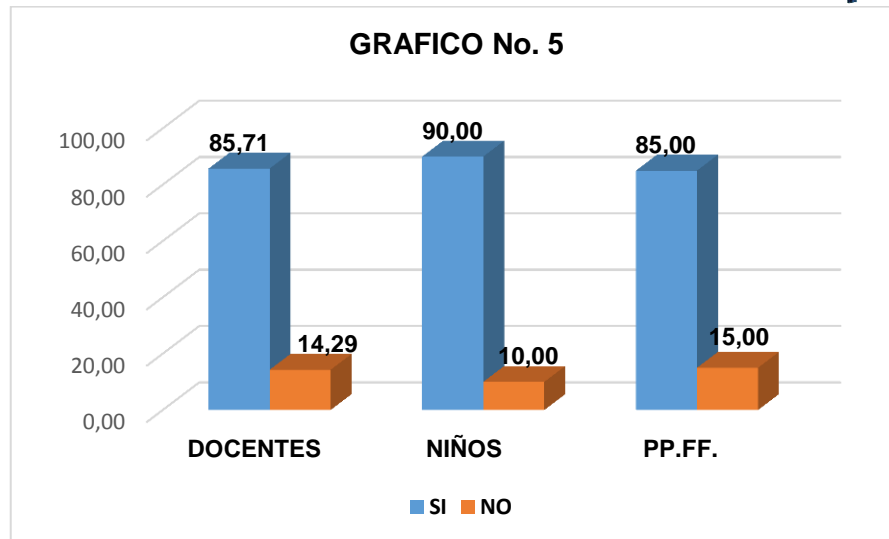
5. Kikinka kanpa shimita rimashkamanta chikanyachishka kashkankichu.

PICHKANIKI RIKUCHIK

| TANTACHIKUNATA RIKUCHIK | AKLLAYKUNA | | | | TUKUY | % |
|----------------------------|------------|-------|------|-------|-------|--------|
| | ARI | % | MANA | % | | |
| YACHACHIKKUNA | 12 | 85,71 | 2 | 14,29 | 14 | 100,00 |
| WAWAKUNA | 18 | 90,00 | 2 | 10,00 | 20 | 100,00 |
| YAYAMAMAKUNA | 17 | 85,00 | 3 | 15,00 | 20 | 100,00 |
| TUKUY | 47 | | 7 | | 54 | |

Rurakkuna: Nelly Morocho José Valla-pash

Maypi: Durán kiti CEM yachanawasipi tantanakushkakuna.



KUSKIY.

54 tapushka runakunamanta shinami kutichinkuna, 85,71% yachachikkuna, 90% kariwarmi wawakuna 85% yayamamakuna mayhan pachapika kichwa shimi rimashkamanta ari chikanyachishkami kashkanchik

TUKUNCHAY.

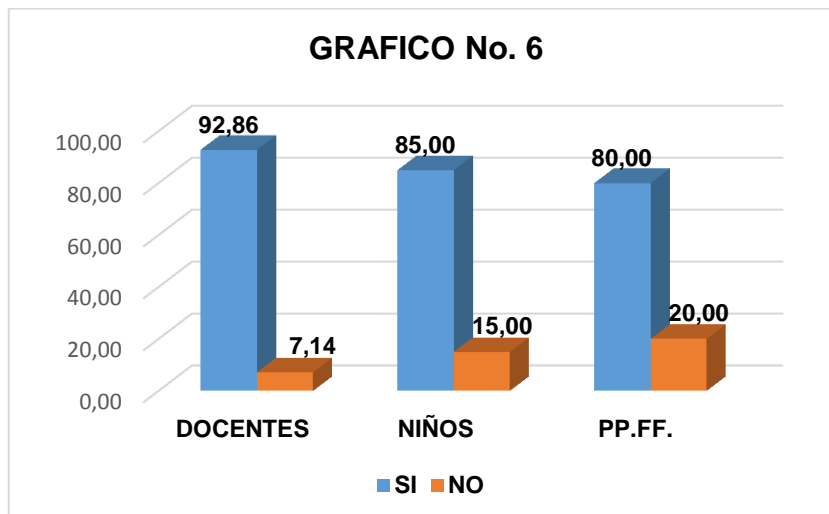
Tukuykunata tapushkamantaka 86,90 tantanakuy tantarishkakunami wawakuna kichwa shimita rimashkamantaka chikanyachishkata rikuchinkuna kay ruraykunaka paykunapak wiñaypi shinallatak runakunawam wankuripika harkashkatami rikuchinkuna.

6. Kikinka kanpa kawsayyachayta rurapika chikanyachishka kashkankichu SUKTANIKI RIKUCHIK

| TANTACHIKUNATA RIKUCHIK | AKLLAYKUNA | | | | TUKUY | % |
|----------------------------|------------|-------|------|-------|-------|--------|
| | ARI | % | MANA | % | | |
| YACHACHIKKUNA | 13 | 92,86 | 1 | 7,14 | 14 | 100,00 |
| WAWAKUNA | 17 | 85,00 | 3 | 15,00 | 20 | 100,00 |
| YAYAMAMAKUNA | 16 | 80,00 | 4 | 20,00 | 20 | 100,00 |
| TUKUY | 46 | | 8 | | 54 | |

Rurakkuna: Nelly Morocho José Valla-pash

Maypi: Durán kiti CEM yachanawasipi tantanakushkakuna.



KUSKIY

54 tapushka runakunamanta shinami kutichinkuna 92,86% yachachikkuna, 85% kariwarmi wawakuna 80% yayamamakunapash mayhan pachapika paypak kawsayyachayta rurakpi chaymanta ari chikanyachishkami kashkanchik

TUKUNCHAY.

Tukuykunata tapushkamantaka 85,95% tantanakuy tantarishkakunaka wawakuna paykunapak kawsayyachayta rurakpika ari chikanyachishkami kashkakuna kay ruraykunaka paykunapak runakunapak wankuri wiñay kawsaypimi harkashkami kan.

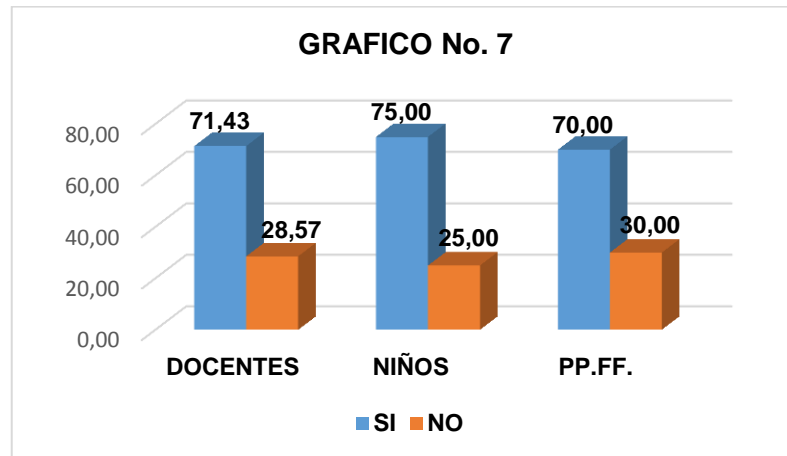
7. Kikinka kanpa imashina yuyaymanta ruraymanta shinallatak masnakuymantapash chikanyachiska kashkankichu.

KANCHISNIKI RIKUCHIK

| TANTACHIKUNATA RIKUCHIK | AKLLAYKUNA | | | | TUKUY | % |
|----------------------------|------------|-------|-----------|-------|-----------|--------|
| | ARI | % | MANA | % | | |
| YACHACHIKKUNA | 10 | 71,43 | 4 | 28,57 | 14 | 100,00 |
| WAWAKUNA | 15 | 75,00 | 5 | 25,00 | 20 | 100,00 |
| YAYAMAMAKUNA | 14 | 70,00 | 6 | 30,00 | 20 | 100,00 |
| TUKUY | 39 | | 15 | | 54 | |

Rurakkuna: Nelly Morocho José Valla-pash

Maypi: Durán kiti CEM yachanawasipi tantanakushkakuna.



KUSKIY

54 tapushka runakunamanta shinami kutichinkuna 71,43% yachachikkuna, 75% kariwarmi wawakuna, 70% yayamamakunapash mayhan pachapi paykunapak imashina yuyaymanta ruraymanta shinallatak masnakuymantapash chaymanta ari chikanyachishkami kashkanchik, waki runakawsaypa manyakuna.

TUKUNCHAY.

Tukuykunata tapushkamantaka 72,14% tantanakuy tantarishkakunamantaka ari wawakunataka chikanyachishka nishpami ninkuna. paykunapak imashina yuyashkamanta, rurashkamanta shinallatk comportamiento mantapash runakunapak tantanakuy ñawpakpika wawakuna paykunapk wiñari kawsaypi yuyaykunapi achka llakimi kanka.

3.4. Imashina llamkaykunata ruranamanta shinallatak imashina chinkanyachikunata chinkachina yuyaymanta.

YACHAY: Durán kiti yachanawasikunapi, chinkanyachikunata yachay hawa imashina chinkachina yuyaykuna.

Paktay:

Kay llamkaykunata yachachikkunamanmi sakinchik, paykuna yachaykunawan, kawsay rikuchikunawan wiñayta punchanta tukuy ruanakuna allí kawsayta rurashpa rikuchichunkuna. Kay llamkaykunataka tukuy yachay ukupi tantarishkakunami paykunapak tantarishka yuyaykunawan rurana kan. Chashna tantanakushpa rurashkawan sumak allí kawsayta tukuykunapak ñawpakpi rikuchina kan.

Ñawpa tiyashka imamanta rurashkapash

Kay llamkay shutika kanmi **“GUAYAS MARKA, DURÁN KITI CEM UCHILLA YACHANAWASIPI, RUNA AYLLU WAWAKUNATA CHINKANYACHISHKA” shinaka** Durán Kitipi punasuyumanta shamushpa kawsakkunapak, hatun llakikunata riksinkapa shinaka ashtawan riksinkapakmi, kay llamkayta rurarkanchik. Ashtawanka Durán kitipi yachakuk wawakuna yachayukupi achka llakita apashpa yachakukushkamanta, Wawakuna chinkanyashpa yachay ukupi yachakukushkataka, chay tukuy yachay ukupi tantarishpa apakukukunata tapushpa taripashpami yachakukchayarkanchik, ashtawan chay llakikunata riksinkapakka, tukuy runa ayllukunata Durán kitipi kawsakkunata taripashpami ashtawanmi llakikunata tarirkanchik kashna shina, chay llakikunaka kay ukukunapimi tiyashka: yachaypi, kawsaypi, apunchikta yuyarina ukupi, wankuri ukupi. Kay chinkanyayta apakkunaka kanmi hatun, uchilla yachanawasipi yachakukkuna, katukkuna, ushutata pichakkuna, antawapi llamkakakuna, wasichishpa llamkakkunakuna, shinallatak kaspita utushpa llamkakkuna.

Kay taripashka llamkayka sakinmi chay yachaypi, kaysaypi chinkanyachi kawsayta minusyachina yuyaykunata, kay llamkashkapak munayka kanmi, punchanta kawsaypi tukuy ayllukuna allí sumak kawsayta charichun. Wawakuna, yachakukkuna, ayllukuna may kuskapi kashpash allí kushikuy kawsaytami charina kanchik, yachanawasipika tukuy mutshrikunata paktachshpa allí kawsayta runakunaman kunakan. Ayllukunaka maypi kashpapash kuyaywan, runakunapak kawsay chaninakunata rurashpa, tantari llamkayta rurarashpa, raymikunata rurashpa, chasna sumak tantalla kawsayta charina kan.

Chay sumak kawsayta yachayta sinchiyachishpa ashatawan rinkapakka shuktak mushuk llamkaykunata yachaykunata rurashpa mashkashpa rina kanchik, chashna llamkashpa katikpi yachachikkuna, yayamamakuna tukuy ayllukuna paykunapak wawakunata yachachipi wiñachinapi allí munaywan kunashpa wiñay wiñayta katichunkuna.

Amawta yachaykuna

Kay yachay yuyaykunaka sapan sapan watarishka llamkaykunata rurana pakmi kan. Kaytaka kay munaywanmi rurarkanchik, ashtawan ima tukushka willaykunata

llakikunata riksinkapak. Chay llakikunata riksishpa hapishpa chay hawa kay llamkaykunata paktachinkapak.

Imashina yachachina llamkayñanta paktachina

Kay yachay yuyaykunaka sapan sapanta llamkashpa, ima munashkata llamkayata paktachinapakmi kan. Llamkay ñankunataka yuyay wiñarishka, munashka paktachinapakmi ruranchik, chashnallatak chay llamkay tupuykunataka kawsayta shuktakyachishpa sumak kawsayta ruranapakmi ushanchik. Mushuk shuktak yachaykunata hapishpa yachachinatami yachachina, shinapash chashna yachachishkawanka yachay paktaykunapi watarillakikuna rikurinka, chaymantami mana sinchi yachay ñankunata hapishpa yachachina. Shinaka kay paktari llakikunata rikuchinapak, sinchimi kan, shinapash ama ashtawan llakikuna tiyachun, rikurichun kay imashina llamkana yuyayta sakinchik.

Imashinata llamkayñanta paktachina

Kay yachay llamkayka, yachakukpak ñawpakpika kaykunami tiyana kan: llamkanapak llamkay ñan, munay, imatapash hawalla ruraytukuna, shinallatak paypak yuyaywan imatapash rurana yuyay. Kay sapan sapan llamkaykunaka yanapankami paypak yuyaykuna hanakpi, llamkaykunata allí apanapi, llamkay ruraykunata allí rurashpa katinapak, chashnami paypak munaykuna charishkata paktachishpa rinka. Shinapash shuktak shuktak llakikunata rikuchinchik, yachakukkunaka yachaykunata paykuna tukuy yachashkata yuyashpa mana yachana munayta charinkuna. Wawakunaka nana yachay llamkaykunataka ruranchu, ima llamkaykuna yuyarishkata chaymanmi paktana kanchik. Maykankunaka sinchi yachay yuyaykunawan yachachishpa llamkankuna, chaymi kamumanta ñawirishpaka shuktak yuyaykunata ñawirishpaka mana allí hamuktankuna.

Kaypimi shuktak, shuktak llamkaykunata rikuchinchik kay yachaypi, kawsaypi chikanyachishpa kawsayta chinkachishpa rinkapak. Kay llamkaykunataka yachanawasi ukupi, tukuy yachanawasipi yachakukkunawan raymikunata rurashpa katina kan.

Kay llamkaykunaka hatun llamkay katinakunami kan. Shinapash yachachikkunaka paykunapak yuyaykunawan shuktak llamkaykunata llukshichishpa wiñachishpa llamkana kan. Yachanawasipi ima mutsurishka hawa llamkashpa katina kan.

Kay llamkay yuyarishkakunatami rikuchinchik.

- Ñukanchik muyuntik kushkakaunata riksishun.
- Sapan sapan kawsay ukumanta tushuykunanta rurana.
- Apunchik yuyari tantanakuyta rurana.
- Kushilla kawsayta kamashunchik.
- Ayllullaktata rurana (tantarishpami ashka kanchik chashnami allíta ruranchik)
- Ayllullaktapura kawsay
- Yanapashunchik yanapanata
- Rimayka wiñayripak imakumi.
- Tantachikunata wiñachinapakka chawpinakushpa chimpapurana “tantarishkami ashtawan kanchik”.

Wiñayripak llamkaykuna

3.4.1. Rikchay wankurikawsay.

Wankurikawsay llamkaykuna.

Yachay: Ñukanchik muyuntik wankurikawsayta riksishunchik.

Paktay: ñukanchik kawsay hawa kawsay yachapayayta rurana. Shinapash tukuy yachay ukupi pushak tantarishkakuna ruray tukunata rikushpa.

Hillaykuna:

- churanakuna
- uchilla yuyay killka.
- Anki uyari
- kunpitaykuna
- kallpak pankakuna.
- Kimsa yarishka panka willashka.(tripticos)

Rurayllamkaykuna:

- Pukllay yachay kawsay yachapayanata mashkana.
- Imashina Kawsay yachapanata rikuchinapak yuyayta rurana.
- Yachakukkunaman llamkaykunata kuna, shinallatak yachakukkunata pukllamkapak mashkana.



Universidad de Cuenca

- Rikuchinkapak kutin kutin yachana.
- Rikuchi pukllayta rurankapak churanakunata mashkana
- Rukuchina kuskata allichina.
- Ankywyarikunata mashkashpa hapina.
- Yachaypi tantarishka pushakkunata kunpitana.
- Ruraykatichiyta rurana.
- Llamkay willayta rikuchina.

Tukunchay minkaykunapash

- Yachay ukupi tantarishka pushakkunawan ayniykunata paktashkami.
- Sumak kawsay hawamanta tukuy ayllukunata munachina, mañanapash yachanawasipi hayniychunkuna.
- Mashiyarishpa kawsanata allichina.
- Yachanawasipi pushakkuna, yachakukkuna ruraykatichiyshka
- Wiñayriy llamkaykunapi, yachay ukupi tantarishka pushakkunata yaykuchina.
- Kay ruraykatichiykunata sapan sapan punchakunapi rurashpa katina.

3.4.2. Kawsay rikchay.

Yachay: shuktak shuktak kawsaykuna ukumanta tushuy raymi.

Paktay: kaytushuy raymi rurashkawan, ñukanchik ayllu llakta, runa kawasyta hamuktana, riksina kanchik.

Hillaykuna:

- Ayllukunapak churaykuna
- takikuna
- rikuri shuyukuna
- kallpak pankakuna

Rurayllamkaykuna:

- Llakta kawsayta akllana, rikuchinkapak
- takikunata akllana.
- imashina rikuchinamanta yuyarina.
- Kutin kutin rikuchinkapak yachana.
- Ruraykatichiypak pachata rikuna



Universidad de Cuenca

- Kunpitanakunata rurana
- Anky uyarita mashkana
- Shuktak shuktak ayllullakta kawsaypak churanakunata hapishpa paktana.
- Ruraykatichiyta rurana.
- Llamkay willayta killkashpa rikuchina.

Tukunchay Minkaykunapash

- Yachay ukupi tantanakushka pushakkunata ashka munayta kuna.
- Sumak kawsay hawamanta tukuy ayllukunata sinchiyana munay yuyayata kuna.
- Mashiyarishpa sumak kawasayta wichiyachina.
- Yachanawasipa pushakkuna yachakukkuna wiñariy llamkaykuna ruray katichiychishkapi tukuy yachay ukupi tantanakushka pushakkunata yaykuchina kan.
- Chashna punchanta ruraykatichiyta rurana.

3.4.3. Apunchikmanta rikchay.

Yachay: Apunchikta yuyarinkapak tantanakuy rurana.

Paktay: Ayniynapak munayta kuna, tukuykuna sumakta yaykushpa katuchunkuna.

Hillaykuna:

- Apunchikpak shimiyyuk kamu
- Apunchikpak takiyuk kamu
- Michik
- Kallpak pankakuna.
- Hillay takinakuna.

Rurayllamkaykuna:

- Apunchikmanta willak, paktachishkami chinkanyachimanta willashpa shinallatak imashina tantalla kawsanamanta willashpapash.
- Apunchikpak shimiyyuk kamupi mashkana chikanyachchishpa sawsaymanta hawa, shinallatak chay llaki kawsayta chinkachinapak.
- Hatun panka killka willaykunata rikunalla kuskapi churana.



Universidad de Cuenca

- Ruraykatichiy ñanta rurana.
- Yachay ukupi tantanakushka pushakkunata shuktak ayllukunata kunpitana.
- Ruraykatichiy rurana.
- Llamkay willayta killkashpa rikuchina.

Tukunchaykuna Minkaykunapash

- Yachay ukupi tantanakushka pushakkunata shuktak ayllukunata ayniynapi munayta chari ninakanchik.
- Sumak kawsaymanta ayllukunawan, wasyuku ayllukunawan, ayllullaktakunawan, paktana
- Sumakta mashiyarishpa kawsaynata sinchiyachina shinallatak runapak chaninakuna, kawsay, apunchik mañayata rurana.
- Yachanawasipi pushakkuna, yachakukkuna ruraykatichiyshka Wiñayriy llamkaykunapi, yachay ukupi tantarishka pushakkunata yaykuchina.
- Kay ruraykatichiykunata punchanta rurana.

3.4.4. Allí kawsanamanta rikchay.

Yachay: kushilla kawsankapak kamashunchik.

Paktay

- Ñukanchik ayllullaktapi kawsay hawa Tantanakuy rurashkapi punchanta hayniynakunakanchik chashna ama imata manchashpa ayllu llaktapi sumakta kawsankapak.

Hillaykuna:

- kayachikkuna
- ama manchashpa kawsanamanta willaykuna.

Rurayllamkaykuna

- kayachikkunata rurana
- Secretaria Nacional de Riesgos tantaripak mañyakunata killkana
- Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos tantanakuykunawan wankurishpa llamkana.
- Emergencia de riesgo hawa yachapayayta rurana.
- Ruraykatichiyta rurana
- Llamkay willayta rurana.



Tukunchaykuna Minkaykunapash

- Ima maklluy tiyakpipash hawalla kanakanchik.
- Ima maklluy tiyakpipash, ñukanchik yuyaykunawan allichinakanchik.
- Tukuy ayllullaktakunwan yanaprinakanchik.
- Llakikuna hawa, yachaykuna, mushuk ruraykatichiykunata rurana.
- Maklluykunata asha asha chinkachinkapak, llakitukukukpi shina yachapayashpa rikuchina.

3.4.5. Mashiyarishpa runawan, tukuy runakunawan kawsanamanta.

Yachay: Ayllullakta llamkayta rurana, tantanakushka ashka kanchik, allita ruranchik”.

Paktay:

Ayllullakta llamkaykunata rurashpa tukuy yachay ukupi tantarishkakuna pushakkunata ayniynachina, tukuy ayllukuna sumakta wankurinakushpa sumak kawsana kan.

Hillaykuna

- kunpitanakuna
- mañaykuna
- kayachikuna
- sinchi kaparishka
- ruraykatichiy
- Perifoneo rodante
- Samana pachapi mikuy.

Rurayllamkaykuna

- Kunpitaykunata, katachiykunata, mañaykunata rurana.
- Llamkay, ruraykatichiy, wankunrikunata rurankapak tantanakuy rurana.
- Kunpitaykunata, katachiykunata, mañaykunata kuna.
- Wankuriy tantanakuyta pushakta akllana
- Ruraykatichitay rurana.
- Ayllullakta minkay ruranamanta hawa munayata kuna.
- Ayllullakta minkata rurashpa ñankunata pichana.



Universidad de Cuenca

- Minkamanta yuyarina
- Tukunchay, minkay hawa yuyarina
- Llamkay willayta rurashpa rikuchina

Tukunchaykuna minkaykunapash

- Tantalla llamkayka pachakuna hillaykunata uchillayachinchikmi. (tantarishpami sinchiyanichik)
- Kawsay chaninakuy rurayka ushanmi llaktapi kawsankapak, shinallatak ayllullaktapak wiñayriy sinchiyachinata ruranapak.
- Ayllullakta llamkay wiñariykunaka, tukuy ayllukuna tantanakushpa yaykushpa kawsanapakmi ushan.
- Ayllullakta mana kunkarina kanchik, shinallatak llamkaytaka manatak kunkanachu kanchik.

3.4.6. Wawakuna yayamamakuna imashina kawsanamanta.

Yachay: ayllullakta kawsaykuna “

Paktay

- Tukuykunaman ayllu llakta tantalla llamkay kawsay kashkata rikuchishunchik, mishu, runa yayamamakunapak ayniynakuywan.

Hillaykuna

- Kayachikuna
- Kunpitaykuna
- Mañaykuna
- Kawsay Mikuykuna
- Takinapak Hillaykuna
- Kallpak Pankakuna
- Takikuna
- Pukllaykunan
- Rikuri Shuyukuna

Rurayllamkaykuna:

- Ayllullaktapi Shuyurikuyta Rikuchina
- Yuyarishpa Wanarina
- Allí Kawsaymanta Yachachina Willana
- Takikkuna Ayniyna

- Pukllayta Rurana
- Ayllukunawan Tantalla Mikuna
- Chawpishpa mikuy allí kashkamanta rimanakuna
- Llamkay willayta rurashpa rikuchina.

Tukunchaykuna Minkaykunapash

- Sumakta tantalla, sawsay puriyta charishpa chay kawsaykunamanta yuyaykunata chawpina kan. Chaymi llakta kawsaypika yanapanka.
- Pachamama kawsaypika tantarishpallami ñukanchik ali kawsanchik.
- Shuktak shuktak kawsaykunapak, yachashka, riksishka, rikushkakunaka yanapanmi ayllu kawsaykunata shinallatak sumak kawsay charinata.
- Yachay ukupi, kawsay chaninakunata churana.

3.4.7. Yayamamakuna, yachachikkuna mashiyarishkamanta.

Yachay: yayapashun yanapanata.

Paktay:

- Yachay ukupi tantarishka pushakkunapakpi ayniyana rurana, ishkantik tukushpa kawsay chaninakuy rurashpa yanapana, chaymi tantalla pachamamapi kawsayta tukushun.

Hillaykuna:

- Rikuna shuyukuna
- kumpitaykuna
- kayachikuna
- yuyayrina uchilla panka
- hatun killkakuna
- DVD
- TV
- rikuchik

Rurayllamkaykuna:

- Rikuchi shuyukunata rikuchina
- Ishkay tukushpa yuyarina
- Rikuchi shuyuta tantarishpa yuyarina
- Yuyarishkata pankapi killkana



Universidad de Cuenca

- Yuyarishkakunata willana
- Tantarishpa allí yuyay kuna
- Ayllukunapak chaninakunata rurana

Tukunchaykuna Minkaykunapash

- Tukuykunapak wiñariyta tantarishpa yanapana
- Yachaypi yachachina tantalla chanina yanapana kunamanta
- Wasi uku ayllukunata yanapa paykunapak wasiman rishpa

3.4.8. Yayamamakuna, pushakkuna mashiwarishkamanta kan

Yachay: rimayka hatun hillaymi kan

Paktay:

- Yayamamakunawan, pushakkunawan, willaykunata allíchinapakka tantanakuykunata rurana, chashna llamkaykuna tantalla kawsayta mashkankapak charinkapak.

Hillaykuna

- Kayachikuna
- Kunpitaykuna
- Rikuchi Shuyukuna
- Karurikuy
- Pankakuna
- Killkana kaspikuna
- Pankapi yuyaykuna killkashka

Rurayllamkaykuna:

- Ayllukunaman munachina allí willaykunata charinkapak
- Ayllukunaman allí willay hawa, rikuchi shuyuta rikuchina
- Allí willay charinamanta yuyarina rimanakuna.
- Allí willaymanta hawa pankapi killkana
- Allí willanamanta yuyaykuna kan

Tukunchaykuna Minkaykunapash

- Wankuri ukukunata, yachanawasikunata allí willaywanka tantallami llamkanchik wiñayriyta.

- Yachay ukupi tantarishka pushakunaka allí willaykunawanka mana makanakunkuna, piñanakuypash mana tiyanchu
- Punchanta willaykunata ushashpaka yuyarishkata arinishkakunata paktachinkunami.
- Tukuykunata tantalla charinmi chuyaklla achiklla willaykuna

3.4.9. Wawakuna ayllullaktakuna mashiyarisha kan

Yachay: tantalla wiñarinkapakka mishan kanchik yuaykunata chawpishpa “tantalla ashtawan kanchik”

Paktay:

- Yachanawasipi rurayrukuchiy pukllaykunata rurashpa wankurishpa tantalla kawsayta wiñachinkapak. Chashna allí sumak mashiyarishka kawsayta charinkapak.

Hillaykuna:

- Rumpa
- Hakakllu
- Llullu tullpushka pankakuna
- Kunpitaykuna
- Sinchi kaparishka
- Mikuykuna
- Mishakman kunpita
- Runapak rikuchik
- Pukllay wallka kuna
- Pukllanapak nikiyuna yuyaykuna

Rurayllamkaykuna

- Kayachikkunata rurana
- Ayllullaktapakman rina.
- Pukllachikkunata churana
- Kallarinapak Rurayriykuchiyta rurana
- Rurayrikuchiyta rurana
- Allí churarishkakunata mashkana
- Allí pukllakkunaman kunpitana
- Pukllay wallka, trofeota kuna

Tukunchaykuna Minkaykunapash

- Tantalla kawsayta sinchiyachina
- Tantalla rurashpaka ashtawanmi kanchik
- Yanapanamanta, mishaykunamanta, yachakuk tukunamanta yachaykunata rurana.
- Pukllay ruraykatichiyta rurana, tukuy yachayta pushakkuna tantalla sumak kawsayta charinkapak.

4. Tukunchaykuna minkashkakunapash.

4.1. Tukunchaykuna.

- 78,81% tantanakuymanta tapushkakunaka, Kari warmi wawakunaka paykunapak yachay kawsaypika imashinapash, yachachikkunamanta, apukunamanta, mashi yachakukukkunamanta shinallatak yayamamakunamantapash ari yachanawasipika chikanyachishka kashkami ninkunami.
- Tukuy tapushkakunamantaka 81,19% tantanakuy tantarishkakunaka wasipi, llaktapi, katunapampapi, ñampi shinallatak sisapampapi imamantapash piñashka, llakichishka chikanyachishkami kashkakuna wawakupak yuyaypi, kuyaypi, aycha wiñaripi llakichishpa.
- Tukuyta tapuhkamantaka 66,43% tantanakuy tantarishkakunaka, wawikuna, pushakkunamanta, michikkunamanta, takik panikunamanta shinallatak takik wawikunamantapash apunchikta yuyarina wasipika ari chikanyachishka kaskami ninkunami wawakunapk wiñaypi, kawsaypi kuyaypi sinallatak kuyaypi llakichishpa.
- Tukykunamanta tapushkakunaka 72,14% tantanakuy tantarishkakunaka pukllay pachapi, purinapi, rimanakuypipash tukuy wawakunami paykunapak mashikunamanta chikanyachishkakuna kashka, kay ruraykunaka wawakunapak wiñaypi harkashka shinatami rikurin.
- Tukuykunata tapushkamantaka 86,90 tantanakuy tantarishkakunami wawakuna kichwa shimita rimashkamantaka chikanyachishkata rikuchinkuna kay



Universidad de Cuenca

ruraykunaka paykunapak wiñaypi shinallatak runakunawam wankuripika harkashkatami rikuchinkuna.

- Tukuykunata tapushkamantaka 85,95% tantanakuy tantarishkakunaka wawakuna paykunapak kawsayyachayta rurakpika ari chikanyachishkami kashkakuna kay ruraykunaka paykunapak runakunapak wankuri wiñay kawsaypimi harkashkami kan.
- tukuykunata tapushkamantaka 72,14% tantanakuy tantarishkakunamantaka ari wawakunataka chikanyachishka nishpami ninkuna. paykunapak imashina yuyashkamanta, rurashkamanta shinallatk comportamiento mantapash runakunapak tantanakuy ñawpakpika wawakuna paykunapak wiñari kawsaypi yuyaykunapi achka llakimi kanka.

Durán kitipi, CEM Yachanawasipi chikanyachikka tawka samikunatami rikuchin, kaytaka yachaypi, apunchik kamaypi, wasipi, kullkipi, kaykunaka achka llakikunatami ruran, kayka tantanakuypi, llamkaypi, mayalliyachaypi, waki wankuri kawsaypi, imashina runa allikay kawsaypurapipash.

- Durán kitipi, CEM Yachanawasipi chikanyachikmantaka, tapushpa killkakutichipi, rumay kutichiypi, kay yuyaykunaka imashina llakikunata allichinkapak yuyaykunatami charinkuna, shinallami kay chikanyachikyta tukuchinkapakka sumak yuyaywan llakita allichishun ninkuna.

4.2. Minkaykuna

- Durán kiti CEM yachanawasimanta apukuna, yachachikkuna, wawakuna shinallatak yayamamakunaka yachakukuk wawakunata kуска tapuykunata rurachunka hawallayachinami kan, shuk yuyayllawan llakikunamanta harkaykunamanta yachay ruraykunapi shinallatak runakuna tantanakuypi riksishka kachun.
- Durán kiti CEM yachanawasipi yachakukkuna tantarishkamantaka, tapuykunata yanapashkata hapinkapakka kallariyapika riksikchayachinarakmi kashna shina hapinkapak chanishpa, kinkinyachishpa llakikunata paykunallatak allichinkakuna.
- Durán kiti CEM yachanawasipi yachakukkuna tantarishkamantaka chikanyachita tukuchinkapakka shuktak shuktak ruraykunata rurashpami kallarina kanchik,



kaykunata, takita, tushuyta, apunchikta yuyarina tantanakuyta, pukllaykunata, rimanakuykunata, rikuchikunata rikuchishpa, kay ruraykunawanka tukuy tantanakuy tantarishkakunaman chayankapak, chay chikanyachi ama tiyachun.

- Durán kiti CEM yachanawasipi yachakukkuna tantarishkakunataka yachachinami, runakunapak chanita shinallatak kawsayta rurakpaktay Durán kitipi, CEM Yachanawasipi chikanyachikka ruraykatiyshpa, chikan chikan kawsay wankurikunapi kallarichunkuna.



PARTE II

EN LENGUA ESPAÑOLA



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo investigativo a Dios, a nuestros padres y a mis hijo/as. A Dios porque ha estado con nosotros en cada paso que damos, cuidando y dándonos fortaleza para continuar, a nuestros padres, quienes a lo largo de nuestras vidas han velado por nuestros bienestares y a nuestros hijo/as por motivar para la superación.

Depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento en nuestras inteligencias y capacidades también agradecemos a nuestros maestro/as por compartir sus sabios conocimientos.

Susy y José

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecemos a Dios por quien cada día tiene sentido, es él testigo silencioso de nuestras luchas cotidianas en busca de un mejor futuro, a él nuestras esperanzas, nuestras alegrías, nuestras vidas por la culminación de este trabajo y lo que representa realizarlos.

A nuestros padres y hermano/as por ser el pilar fundamental, quienes supieron apoyarnos e impartir los sabios y oportunos consejos, a ellos agradecemos, el esfuerzo diario puesto para cumplirnos con la propuesta.

A nuestras familias y amigos/as por el entusiasmo, cariño, valor y coraje brindado para podernos caminar en pro del éxito.

A los maestros por los conocimientos, ayuda desinteresada contribuyeron a la finalización de este trabajo investigativo.

Y a todos quienes que son movidos por el amor a la vida, al cuidado y protección a la Pachamama, actora que están convencida por un mundo mejor, que con sus conocimientos ayudaron a vencer los obstáculos y a forjar nuevos retos que se presentan en la vida.

Nelly y José.

RESUMEN

La presente monografía recoge aspectos fundamentales para determinar si la discriminación, es un limitante para el desarrollo socioeconómico de los niños y adolescentes que habitan en el cantón Durán.

La discriminación es un problema socioeducativo que puede surgir por los cambios vertiginosos de la sociedad, la migración, la disfuncionalidad de los hogares, los medios de información y comunicación, migración, la escuela alienante. En el proceso educativo participan factores como son la familia, elemento importante en el desarrollo de la personalidad, el concepto de sí mismo y el afectivo, la familia, la escuela, la comunidad, son pilares fundamentales para motivar y guiar para mantener una buena relación social, la convivencia comunitaria contribuye al desarrollo socioeconómico de los pueblos indígenas, además, su objetivo, es proteger, garantizar el cumplimiento de las normas sociales como: el respeto, la solidaridad y permitir el desarrollo psicosocial de sus miembros y apropiarse de los valores del entorno comunitario, bases para elevar su autoestima, autorrealización y valoración al otro, elementos que favorecen al niño y al adolescente a no distinguir a su compañero por su color de piel, vestimenta, lengua, costumbres y valores, discernimientos valiosos para que el joven sea aceptado y valorado por sus compañeros, maestros, familia y sociedad. El ambiente familiar, la participación de los padres en la escuela, la sociedad, sus valores, etc., ejerce mucha influencia en el desarrollo social, es decir, saber comprender, valorar y convivir con los demás, en familia y comunidad.

PALABRAS CLAVES

Discriminación, social, político, cultural, académico, lingüístico, religioso, intercultural, deserción escolar, maltrato, socioeconómico, racismo, regionalismo, vendedores, cargadores, comerciantes, profesionales, taxistas, betuneros, peluqueros, tenderos, explotación, marginación, segragación, desprecio, niños/as, adolescentes, docentes, autoridades.



Yo, Nelly Susana Morocho Guamán autora del trabajo de graduación titulado **LA DISCRIMINACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS INDÍGENAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CEM DEL CANTÓN DURÁN**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, febrero de 2014

Una firma manuscrita en tinta azul, que parece ser "Nelly Susana Morocho", sobre una línea horizontal.

Nelly Susana Morocho Guamán
060311529-6



Yo, Nelly Susana Morocho Guamán autora del trabajo de graduación titulado **LA DISCRIMINACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS INDÍGENAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CEM DEL CANTÓN DURÁN**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, febrero de 2014

Una firma manuscrita en tinta azul, con trazos fluidos y entrelazados, que parece leer "Nelly Susana Morocho Guamán".

Nelly Susana Morocho Guamán
060311529-6



Yo, José Pedro Valla Guacho autor del trabajo de graduación titulado **LA DISCRIMINACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS INDÍGENAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CEM DEL CANTÓN DURÁN**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, febrero de 2014



José Pedro Valla Guacho
060208502-9



Yo, José Pedro Valla Guacho, autor del trabajo de graduación titulado **LA DISCRIMINACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS INDÍGENAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CEM DEL CANTÓN DURÁN**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, febrero de 2014

Una firma manuscrita en tinta azul, que parece ser "José Pedro Valla Guacho", escrita sobre una línea horizontal. Debajo de la firma, se encuentra el número de identificación "060208502-9".

José Pedro Valla Guacho
060208502-9

INTRODUCCIÓN

La discriminación es un factor que se encuentra latente en el Ecuador, el cual ha propiciado que se desarrollen medidas para poder solucionar esta problemática que enfrentan las sociedades. Sin embargo, esta problemática ha originado una diferencia muy marcada entre los actores sociales y educativos, siendo los niños y adolescentes los más afectados, es por eso, las autoridades de turno han obligado el diseño de varias normativas que garanticen la equidad social, que contribuyan al cumplimiento de los derechos y una vida digna. Ante la discriminación que sufren la sociedad y en procura de conocer las causas y efectos que producen la discriminación.

Para poder comprender la realidad social, es importante señalar lo que estipula la Constitución Política del Estado, ninguna persona puede ser discriminado por ningún motivo, pues, en la actualidad lo que se entiende por discriminación: “toda distinción, exclusión o restricción que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el conocimiento, goce o ejercicio de los derechos, sobre la base de la igualdad entre indígena, mestizo, montubio, reclamar los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social y cultural. Por tanto, en base a lo establecido anteriormente se puede mostrar un enfoque mayor sobre el término de la discriminación, para no generar un concepto erróneo sobre esta problemática.

Por ser parte activa del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, estar prestando servicios en una institución educativa de carácter intercultural bilingüe y consiente de la necesidad de solucionar el problema de la discriminación de niños y jóvenes, nos propusimos inmiscuirnos en el problema y desarrollar la investigación, los resultados indujo a las conclusiones y recomendaciones que orientaran el planteamiento de actividades educativas y socioculturales que permita erradicar la discriminación.

La presente investigación resulta muy importante para los actores de la Universidad de Cuenca, quienes inician con el desarrollo de la investigación educativa y social, permitiendo, poner en práctica los conocimientos aprehendidos en el aula, trabajo que se constituye en el nuevo paradigma para las nuevas generaciones de estudiantes, de igual manera para los actores educativo de la Escuela de Educación Básica del CEM del Cantón Durán, quienes son los beneficiarios principales de esta investigación.



Para el desarrollo de la investigación se contó con los conocimientos de investigación, instrumentos y técnicas de recopilación de información, bibliografía especializada que facilitó las consultas en fuentes bibliográficas, revistas, periódicos y las entrevistas a personas adultas, estudiantes, hombres y mujeres que residen en el cantón Durán.

Los objetivos planteados para esta investigación se cumplieron a cabalidad, se pudo determinar con precisión las causas de la discriminación A Los niños y adolescentes del cantón Durán, siendo estas: étnica – cultural, social, religioso, académico, evidenciándose en el desprecio, distinción, exclusión o restricción en algunas servicios como transportan en buces, taxis, oficinas, mercados, tienda y calles.

El presente trabajo investigativo contiene tres capítulos mismos que se describen a continuación: el capítulo vislumbra contenidos como: la discriminación de los niños, niñas y adolescentes indígenas en los establecimiento educativos, el segundo capítulo presenta un temario respecto al asentamientos indígenas y medios de subsistencia y finalmente el tercer capítulo exhibe la situación de la niñez indígena en el cantón Durán, un análisis situacional de la problemática expresados en cuadros y gráficos, finalmente las conclusiones y las recomendaciones que hacen entrever la realidad del problema.



CAPITULO I

LA DISCRIMINACION DE LOS NIÑ@S Y ADOLESCENTES INDIGENAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

1. LA DISCRIMINACION DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INDIGENAS EN LOS ESTABLECIMIENTO EDUCATIVOS.

1.1. Conceptualizaciones.

1.1.1. Discriminación.

El Diccionario de la Lengua Española, publicado por la Real Academia Española de la Lengua.

Ofrece dos definiciones del verbo discriminar: “1. Separar, distinguir, diferenciar una cosa de otra; 2. Dar trato de inferioridad, diferenciar a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etcétera”

En el Artículo 7 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de 1948, puede leerse que: Todos [los seres humanos] son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008, p. 29), respecto a la discriminación afirma que

Nadie podrá ser discriminados por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado disminuir o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos.

Según la Corporación de Desarrollo afro ecuatoriano, (2010, p.11). Sobre la discriminación manifiesta:

La discriminación es de derecho cuando una ley impide el ejercicio de un derecho humano en base en la diferencia. Un ejemplo de esto es la norma del Código Civil ecuatoriano que, hasta 1989 disponía que dentro del matrimonio, el marido era el administrador de la sociedad conyugal y la mujer no podía

tomar decisiones económicas, sino solo con la autorización previa de su esposo

Según Jijón (2002: p.89) a la discriminación define:

La discriminación tiene muchos rostros: el insulto, la invisibilización el paternalismo. Pero por desgracia es también una práctica social de la que no se habla y que pareciera ser inexistente. Así, a los pueblos indígenas se les discrimina en la vida cotidiana pero no se reconoce socialmente que en el país y la ciudad hay una cultura social y una práctica institucional de la discriminación aparece como una conducta social normal inconsciente de sus propios actos.

Para Vonfack en 1998 (citado en Becerra, S., Tapia, C. y Barría, C. y Orrego, C.)

“Existen tres procesos claves que explican las relaciones de rechazo en las relaciones interpersonales entre sujetos de distintos grupos: los Estereotipos, el Prejuicio y la discriminación”.

Según Care Ecuador Flacso (2009 p. 14) sobre la discriminación dice:

“La discriminación está enraizada todavía en una actitud racista, pero hoy es más explícita la intolerancia respecto de las diferencias étnicas y culturales, aunque estas no sean más percibidas como diferencias raciales”¹.

La discriminación en el ser humano, se produce en los ámbitos: cultural, social, pedagógico, en sus costumbres, tradiciones, lengua, formas de vestir y pensar, causando daños físicos y psicológicos, en los niños, niñas y adolescente visibilizando en el bajo autoestima, bajo rendimiento y deserción escolar.

1.2. Tipos de discriminación.

1.2.1. Discriminación académica

Según Carmen mujer kichwa Saraguro. Discriminación académica. Dice:

¹ Care Ecuador flacso-2009-p.14



Cuando fui a la escuela sentí la fuerza de la discriminación hacia mí y hacia mi cultura. Los profesores eran mestizos y no querían que habláramos en kichwa (lengua de salvajes según se decía), si lo hacíamos nos pegaban con una vara de pino (..) Además, los profesores impulsaban únicamente a los hombres a estudiar; las mujeres no les interesábamos, ya que solo servíamos para realizar trabajos domésticos. Sentí también la discriminación por parte del resto de compañeras y compañeros mestizos, que se burlaban de nosotros, hombres y mujeres indígenas, y nos maltrataban (...) nos quitaban la ropa y la botaban, jugaban con ella y la rompían, hacían lo que le parecía a ellos, y los profesores no decían nada, más bien se reían².

En las instituciones educativas existen la discriminación escolar, generado por las diferencias individuales de los niños, niveles y ritmos de aprendizaje, resultados académicos, los niños que tienen excelentes calificaciones o resultados académico aíslan a aquellos que tienen bajo rendimiento, los niños buenos no quieren formar parte de los grupos de trabajo, participar en los recesos, juegos, programas, etc., produciendo frustraciones en los niños, factor que incide mayormente en las escuelas urbanas con mayor número de estudiantes.

En los centros educativos comunitarios de la jurisdicción intercultural bilingüe de la costa y Galápagos, teniendo el deber de formar con principios y valores culturales a niños/as y adolescentes, sin embargo, su accionar diario, promueve la práctica de la discriminación, evidenciándose en el irrespeto a la forma de pensar, hablar y actuar en su entorno socio cultural, es notorio en el desprecio, el odio, son herramientas que denigran la existencia y capacidad de los individuos residente en el cantón Durán.

1.2.2. Discriminación cultural.

Según Aguilera y Buzeta (2008. P1). Respecto la discriminación cultural afirma:

“Podemos inferir que la percepción tiene un rol fundamental en la discriminación ya que Cuando percibimos a una persona, poseemos una multitud de categorías para clasificar su conducta, su apariencia y demás elementos informativos (Miguel Moya,

² <http://www.otavalosonline.com/blog/view/6118/kuri-muyu-1-la-discriminacion-en-el-ecuador>.

"Percepción de personas"). Por ende cada vez que percibimos mal a una persona esto posteriormente se transformara en uno de los distintos tipos de discriminación existentes en la sociedad³

Según (Craig, 1997) sobre la discriminación cultural manifiesta:

Concluimos que la familia tiene un rol fundamental a la hora de educar a sus hijos para que en un futuro próximo no discriminen a sus pares ya que es aquí en donde se empieza a adquirir la cultura y diferentes criterios que en el futuro le ayudarán a tener una buena adaptación y relación con los demás.⁴

Son las manifestaciones culturales que se practican en la comunidad, sin embargo, la sociedad menosprecia sus costumbres y tradiciones, este desprecio cultural, hace que a los niños y adolescentes, asimilen expresiones culturales ajenas a la suya.

1.2.3. Discriminación religiosa.

Según (Pillay, 2009) sobre la discriminación afirma:

Se hace hincapié en su vida diaria, muchos miembros de las comunidades religiosas o de creencias enfrentan la discriminación por motivos de su religión o creencia. Se les limita de forma indebida el disfrute de sus derechos civiles, culturales, económicos y sociales. Como tales, los miembros de determinados grupos religiosos o de creencias sufren actos de discriminación que afectan su acceso a la educación pública, a los servicios de salud, o a cargos públicos. En casos extremos, algunos de ellos también son arrestados o pierden sus vidas a causa de su afiliación religiosa⁵.

1.3. Efectos y secuelas de la discriminación.

Según (Naula M. , 2013) sobre efectos y secuelas de la discriminación dice.

La negatividad en el lugar de trabajo adopta muchas formas incluyendo mentiras, calumnias, engaño, egoísmo y pesimismo. Cuando se permite que persista un ambiente de trabajo negativo, puede comenzar a afectar a todos en la empresa.

³ <http://www.monografias.com/trabajos69/discriminacion-social>

⁴ http://scholar.google.es/scholar?lr=lang_es&q=Craig,+1997&hl=es&as_sdt=0,5

⁵ Navi Pillay-(Día de los derechos humanos -2009).

Tienes que aprender a identificar los efectos de la negatividad en el lugar de trabajo para que puedas tomar las medidas necesarias para combatirlo, si aflora en tu lugar de trabajo⁶.

La discriminación de género se traduce en el tratamiento injusto hacia una persona a cause de su género. Esta problemática afecta tanto a hombres como a mujeres (...)

La discriminación de género también existe en los deportes, en instituciones educativas y en organizaciones políticas; además se puede experimentar cuando las personas buscan una vivienda o solicitan un crédito.

Existen diversas leyes estatales y federales que prohíben la discriminación de género y ofrecen soluciones para quienes ese comportamiento en el lugar de trabajo, así como en instituciones educativas y financieras. La Ley de Derechos Civiles prohíbe la discriminación por motivos de género. La Ley de Igualdad Salarial promueve la igualdad entre hombres y mujeres que realizan las mismas funciones de trabajo en el mismo ámbito laboral. Las políticas de diversidad e inclusión también sirven para remediar la discriminación de género mediante la promoción de la igualdad entre los sexos.

La discriminación afecta en lo emocional, psicológico es decir, deteriora sus posibilidades de desarrollo integral, interacción social, convivencia en su entorno socio-cultural y la participación entre los actores involucrados en la comunidad.

1.3.1. Discriminación en el Ámbito psicológico

Según Secord y Backman (1964), sobre el ámbito psicológico, manifiesta:

Que otros factores contemporáneos del fenómeno perceptivo en la discriminación. Estados de hambre, sed, pobreza, depresión, cansancio, etc., pueden influir en la percepción del estímulo sensorial. Se puede incluso afirmar, como los hacen que ciertas condiciones contemporáneas predisponen al organismo a dar determinadas respuestas⁷

“La discriminación es todo acto de separar a una persona de una sociedad o formar grupos de personas a partir de criterios determinados. En su sentido

⁶ <http://pyme.lavoztx.com/discriminacion-de-genero-causas-efectos-y-soluciones-5175.html>

⁷ (Secord y Backman, 1964),

más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar otras entidades. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio. Si hablamos de seres humanos, por ejemplo, podemos discriminarlos entre otros criterios, por edad, color de piel, nivel de estudios, nivel social, conocimientos, riqueza, color de ojos diferente, etc. Pero también podemos discriminar fuentes de energía, obras de literatura, animales”⁸

No obstante, en su acepción más coloquial, el término discriminación se refiere al acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad. Normalmente se utiliza para referirse a la violación de la igualdad de derechos para los individuos por cuestión social, edad, racial, religiosa, política, orientación sexual o por razón de generar factores que influyen en la discriminación.

La discriminación psicológica es el aislamiento a niños, niñas y adolescentes por razones múltiples, entre ellas por su forma de comportamiento ante un colectivo social, produciendo trastornos psico-emocionales, limitando la interacción en un grupo humano.

1.3.2. Discriminación en el ámbito cultural.

El etnocentrismo es un fenómeno social ancestral, activador de conductas xenofóbicas, prejuiciosas y descalificadoras del “otro” (extranjero, ajeno, diferente). Paradójicamente, garantizar el reconocimiento de ese “otro”, es imprescindible para la consolidación de las identidades, en todo modelo auténtico de democracia

Según (Margulis, 1997) respecto a la discriminación en el ámbito cultural dice:

Entre los procesos sociales y culturales que caracterizan al momento actual, es importante destacar la fuerte conflictividad en el plano nacional y étnico, el recrudecimiento de formas de discriminación, prejuicio y exclusión, fenómenos que no son nuevos pero que adoptan en la actualidad modalidades particulares, la combinación y sucesión de corrientes migratorias tiene relevancia para comprender su dinámica cultural y las modalidades puestas en evidencia en los sucesivos procesos discriminatorios.

⁸ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Discriminacion-Psicologica/>

La discriminación en el ámbito cultural se produce porque los grupos sociales que buscan otros objetivos como: estatus social y créditos políticos para ello utilizan la crítica, el menosprecio al otro creyendo que la persona que pertenece a la otra cultura es menos, esta discriminación se evidencia por la lengua que habla, ropa que se viste, costumbres y tradiciones que practica, modo de pensar y actuar.

1.3.3. Discriminación en el ámbito religioso

Según Arrobo (2007) respecto a la discriminación en el Ámbito religioso, dice:

Recuerdo aquí las palabras del arzobispo Desmond Tutu cuando se refiere al África, pero siento que también son pertinentes para nuestra Afroamerindia: “Vinieron. Ellos tenían la Biblia y nosotros teníamos la tierra. Y nos dijeron: cierran los ojos y recen. Y cuando abrimos los ojos, ellos tenían la tierra y nosotros teníamos la Biblia.

En este contexto ¿qué podíamos esperar de esta primera entrada de la Iglesia Católica o de la llamada “Primera Evangelización” en nuestras tierras? En general, el anuncio del Evangelio no fue “Buena Noticia” para nuestros antepasados. La gran mayoría de los llamados misioneros no anunciaron la Buena Nueva a los pobres como lo hizo Jesucristo. No tenemos reporte alguno en las crónicas, de que por acción de la evangelización se haya dado lo que para Jesús constituyó la centralidad de su misión y que lo tomó del libro de Isaías: “Él me ha ungido para llevar buenas nuevas a los pobres, para anunciar la libertad a los cautivos y a los ciegos que pronto van a ver, para despedir libres a los oprimidos y proclamar el año de gracia del Señor” (Lucas 4:18-19). Casos aislados surgidos en la época, que no responden a la institucionalidad, confirman la aseveración.

La ideología imperante, opuesta al respeto y valoración humanas no solo menospreció las culturas y religiones ancestrales, sino que las satanizó y las condenó al silencio y al ostracismo; al respecto el teólogo mexicano López Hernández sostiene “... en ese tiempo la teología del vencido fue descalificada y condenada rotundamente por el vencedor como palabra diabólica, aún

después de los primeros intentos de comunicación en que los nuestros dieron muestras de su saber profundo sobre Dios”.

Durante la conquista y la colonia hubo dos posturas frente a las culturas y religiones indígenas:

1. El rechazo a nuestro pasado religioso mediante la campaña de extirpación de idolatrías, eliminación de nuestros santuarios, abolición de ritos, costumbres y satanización de la experiencia cosmológica de Dios de nuestros ancestros, pretendiendo poner fin a nuestra historia. Y,
3. Lo que sostiene Carlos Amboya: “La sustitución de elementos religiosos reemplazando con elementos cristianos más o menos equivalentes”, esto *en lo referente a Libros Sagrados, a la suplantación de las fiestas agrícolas; a la cooptación de los árboles sagrados como el kishuar; o al encubrimiento de espacios sagrados: wacas, templos sagrados, apachitas, lagunas y cascadas.*

Décadas de conquista tuvieron que pasar para que el Papa reconociera que nuestros antepasados tenían alma. ¿Cabe en nuestro cerebro y corazón humanos discriminación más aberrante?

¿Cómo puede sostener lo contrario el Papa Benedicto XVI cuando dijo recién en Brasil que “el anuncio de Jesús y de su Evangelio no supuso, en ningún momento, una alienación de las culturas precolombinas, ni fue una imposición de una cultura extraña”?

Y analizando la historia más temprana, hasta hace pocas décadas la jerarquía eclesiástica obligaba a cambiarse de apellido a los indígenas para que puedan recibir la ordenación sacerdotal; y por otro lado los indígenas no podían ocupar las bancas de los templos porque estaban segregadas para los “señores”, y determinados sectores evangélicos y sectas prohíben realizar ciertas prácticas culturales y culturales a quienes son sus seguidores.

Percibo también como acto discriminatorio las palabras del Papa Benedicto XVI en su reciente visita a Brasil cuando sostuvo “La utopía de volver a dar vida a las religiones precolombinas, separándolas de Cristo y de la Iglesia universal, no sería

un progreso sino un retroceso. En realidad sería una involución hacia un momento histórico anclado en el pasado.

1.3.4. Consecuencias de la discriminación en el ámbito religioso:

Según Mons. Proaño sostiene: “que si bien la opresión económica y social ocasionó daños irreparables a los pueblos indígenas, la opresión psicológica los aniquiló y los redujo a condiciones infrahumanas”

A consecuencia de la discriminación al menos el 70% de ecuatorianos carecemos de identidad propia, una gran mayoría de estos vive renegando de su raíz india, mirando hacia occidente y tratando de encontrar allá sus referentes. Esto demuestra mucho miedo y odio a sí mismo. Según Carlos de La Torre, “Miedo de los verdugos, miedo a que sus orígenes sociales puedan estar cercanos a los indios y por tanto una necesidad de demostrar constantemente su diferencia y supuesta superioridad sobre éstos, y también miedo al ascenso social de los indios, que es vivido y sentido como un conflicto de poder...”

Según Galeano: dice: Antes y ahora, el racismo convierte al despojo colonial en un acto de justicia. El colonizado es un sub-hombre, capaz de superstición pero incapaz de religión, capaz de folclore pero incapaz de cultura: el sub-hombre merece trato subhumano, y su escaso valor corresponde al bajo precio de los frutos de su trabajo. El racismo legitima la rapiña colonial y neocolonial, a lo largo de los siglos y de los diversos niveles de sus humillaciones sucesivas. América Latina trata a sus indios como las grandes potencias tratan a América Latina.

¿Cómo se puede construir un gran país si en su seno sobreviven cantidad de pueblos milenarios sin autoestima?

“La discriminación, el racismo y sus formas conexas de intolerancia son un problema ético, moral y jurídico, pero también uno de los grandes obstáculos para el desarrollo económico, cultural y social de nuestro país y el ejercicio de

una auténtica democracia. En realidad la democracia en Ecuador es ficticia porque de ella el auténtico “demos” ha sido excluido”⁹.

La exclusión producto de la discriminación impide la realización de seres humanos extraordinarios y promueve la conculcación de los derechos colectivos de nacionalidades indígenas y del pueblo afrodescendiente.

La discriminación nos deshumaniza, nos impide crecer en humanidad. Con esto quienes tenemos complejo de superioridad, mantenemos estructuras injustas con la prevalencia de grupos dominantes que avasallan a seres humanos y a pueblos considerados inferiores. Al decir de Galeano “estos depredadores han intentado despojar de su humanidad a los seres humanos pero no sabían que, en ese intento, eran ellos quienes se despojaban de su propia humanidad. Este es el principio de lo que se ha llamado la "deshumanización de Occidente", deshumanización que en otras latitudes ha desembocado en las vastas tragedias contemporáneas como el holocausto nazi, el "apartheid", la limpieza étnica”.

La discriminación en el ámbito religioso se produce porque los grupos sociales religiosos buscan otros objetivos, económicos, estatus social y créditos políticos para ello utilizan la crítica, el comentario, el chisme tratando de menospreciar la labor que realizan en función del desarrollo religioso en la comunidad de esa manera beneficiándose de: diezmos, primicias u ofrendas en beneficio propio de un reducido número de creyentes evangélicos y/o católicos. También imponían los requisitos a su conveniencia para cualquier acto religioso como: bautismo, matrimonio, primera comunión, etc.

1.3.5. Discriminación en el ámbito político

Según (eumed.net, s.f.) Define a la discriminación política como:

Cuando los individuos o los grupos quieren movilizarse y ascender en la sociedad, a menudo encuentran la resistencia excluyente de quienes ya ocupan los niveles a los que se quiere acceder. Este es un fenómeno social general; cuando se da dentro del sistema político, se habla de discriminación política, la cual toma a menudo formas sutiles, porque es un hecho real pero vergonzante y generalmente no reconocido, porque contradice la ideología de la "sociedad abierta". Se suele considerar, por

⁹ <http://www.sicsal.net/reflexiones>

ejemplo, como patrones objetivos para evaluar el acceso a un nuevo nivel, lo que en realidad no es más que artificios culturales.

1.3.6. Discriminación en ámbito lingüístico.

Según (Patriau, 2012) en relación a la discriminación lingüística afirma:

Es increíble cómo personas que se jactan de no ser en absoluto racistas -y que buscan que marginalizaciones de todo tipo terminen- jerarquizan de esta manera y, con el discurso asolapado que mencionas, descalifican a los demás, los hacen menos y reafirman su superioridad.

La discriminación lingüística es, a mi parecer, el tipo de discriminación más común, más enraizada y, quizá, sin darnos cuenta, el mejor aceptado socialmente.

Según (Patriau, 2012) respecto a la discriminación en el ámbito lingüístico dice:

Una de las formas de discriminación más comunes y extendidas, en el Perú y en casi cualquier parte de la tierra, es la discriminación lingüística. Incluso quienes conscientemente se oponen a todas las formas de discriminación, suelen ejercer ésta, muchas veces sin notar que lo hacen, pero otras muchas veces con la intención clara de quien quiere colocarse en un plano superior al de los demás.

El asunto es especialmente sui géneris porque convierte al lenguaje en terreno e instrumento de la discriminación incluso en el caso de individuos que, en otras circunstancias, usan ese mismo lenguaje para combatir otras formas de segregación o al menos para expresar su rechazo hacia ellas o, por último, simplemente para describirse como enemigos de la discriminación en general.

El lenguaje puede servir de signo para orgullos nacionalistas: piensen en esas sociedades de América Latina que reclaman para sí el reconocimiento de hablar el “español más castizo”, el “más puro” o simplemente el “más bello”, y luego piensen si al hacer esa proclama no están afirmando también una cierta forma de superioridad sobre los hablantes de otras variedades del español.

1.4. Integración o inclusión escolar

Según (Martínez, 2009) afirma sobre la Integración o inclusión escolar, dice:

Para poder llevar a la práctica, de manera efectiva, un modelo educativo que potencie la inclusión es necesario e imprescindible que los docentes compartan los principios que conlleva este movimiento. Exponemos las características de una escuela inclusiva y la necesidad de formación del profesorado para llevarla a cabo de manera satisfactoria¹⁰.

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender" (UNESCO, 2005, pág. 14)

El desafío de sistema educativo respecto a la inclusión en los establecimientos educacionales, se describe la política de integración escolar, además se plantean los cambios necesarios en el sistema escolar para una implementación adecuada de ésta. Se propone que, a pesar de ser la integración escolar una innovación que implica riesgos y costos a las escuelas, ésta no constituye un costo organizacional extraordinario para una escuela que deba gestionar con calidad su servicio educativo.

¹⁰ <http://www.eumed.net/rev/ced/02/cam5.htm>

1.4.1. Derecho a la Educación, la No Discriminación y la Participación.

Según la (Convención, 1995), hace hincapié Derecho a la Educación, la No Discriminación y la Participación.

La Convención de los Derechos del Niño, deja en claro que los niños no deben ser objeto de ningún tipo de discriminación. Esto no significa tratar a todas las personas de la misma manera, sino, por el contrario, ofrecer las ayudas y oportunidades que cada persona necesita de acuerdo a sus características y necesidades individuales. Por lo tanto, implica que los sistemas educativos han de proveer los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para que los alumnos con necesidades educativas especiales cuenten con las ayudas necesarias que faciliten su proceso de aprendizaje y su autonomía personal. En este sentido, la igualdad de oportunidades no hay que entenderla sólo en relación con el acceso a la educación sino también con el derecho a una educación de igual calidad.

1.4.1.1. La atención a la diversidad.

Según (Convención, 1995), sobre la atención a la diversidad, manifiesta:

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los alumnos puedan ser ciudadanos activos en su marco sociocultural de referencia. Para lograr esta finalidad, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de proporcionar una cultura común a todos los alumnos que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características individuales, sociales, lingüísticas y culturales.

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, que están establecidas en el currículo escolar. Estas necesidades educativas individuales tienen su origen en las diferencias culturales, sociales, de género y personales. Los modelos y propuestas educativas están influidos por la

percepción y connotaciones de valor que se tengan respecto de las diferencias. Cuando se habla de diferencias sociales se está hablando no sólo de alumnos diversos, sino de alumnos que tienen diferentes oportunidades (unos tienen más que otros). Cuando se habla de diferencias culturales, suele considerarse que hay una cultura mayoritaria y otras minoritarias que tienen menor influencia en la sociedad.

Cuando hablamos de diferencias individuales suele haber una tendencia a valorar más a aquellos que tienen altas capacidades; especialmente las de tipo intelectual.

Muchos alumnos experimentan dificultades de aprendizaje y de participación en la escuela porque no se tienen en cuenta dichas diferencias, como consecuencia del modelo homogeneizador de los sistemas educativos. Los diversos grupos sociales, culturales y etnias tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos a los de la cultura escolar. Los alumnos que pertenecen a sectores sociales y culturales con menor vinculación a los objetivos y cultura de la escuela pueden generar menos expectativas en los profesores y tener menor autoestima y seguridad en las actividades escolares. La percepción de estos alumnos de que se espera poco de ellos refuerza su sensación inicial de que son poco competentes para las tareas escolares.

Las diferencias de género también influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, las diferencias individuales en cuánto a capacidades, motivaciones, estilo de aprendizaje, etc., que son inherentes al ser humano y se dan al interior de los colectivos señalados, tienen gran influencia en los procesos de aprendizaje haciendo que estos sean únicos e irrepetibles en cada caso.

La Inclusión Educativa para niños y niñas de edad escolar, tiene como objetivo destacar la importancia de trabajar desde esta etapa para inclusión educativa, pues este es el periodo más significativo en los niños, ya que durante este tiempo los individuos van adquiriendo rápidamente aprendizajes, valores, hábitos que son la base de su personalidad y los que irán consolidando en el transcurrir del tiempo, además, la inclusión es un proceso que tiene como fin

Universidad de Cuenca



introducir a todos los miembros de la comunidad escolar, donde todos se sientan integrantes activos de las instituciones.



CAPITULO II

ASENTAMIENTOS INDIGENAS Y MEDIOS DE SUBSISTENCIA

2. ASENTAMIENTOS INDIGENAS Y MEDIOS DE SUBSISTENCIA

2.1. Historia de asentamientos indígenas en el cantón Durán.

La década de los 40 y 50, debido a los cambios económicos en el país y frente a la desatención de los gobiernos de turno, particularmente en el área de salud, educación, economía, agrícolas, ganaderos y otros recursos necesarios para el normal desarrollo. Los indígenas de sierra centro (Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua, Bolívar, Cañar y otras) se desplazan a las grandes ciudades de las provincias de la costa con la finalidad de buscar mejores días para sus familias, pero en realidad la llegada a las ciudades fue lamentable por la situación socioeconómica fueron objetos de: discriminación, regionalismo, racismo y otras formas de maltratos psicológicos hasta físicos.”¹¹(Currículo de educación básica intercultural bilingüe de Costa y Galápagos, abril de 2013 Guayaquil-Ecuador).

Según la historia del Currículo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de Costa y Galápagos manifiesta que los pueblos indígenas han viajado a la ciudad de Guayaquil para mejorar las condiciones de vida de la familia pero en ese transcurso del tiempo han vivido bajo de la discriminación, entonces la vida de ellos ha sido una tristeza y dura para poder sobresalir de ese medio.

Según el (Naula M. A., 2013) respeto a la Historia en el cantón Durán, cuenta:

Antiguamente vivir en la ciudad de Guayaquil era muy difícil por la discriminación, cuando llegué de la sierra inicié a vender la cola en las calles y los mestizos me *empujaban, insultaron, me dijeron paisano, vienen a invadir las tierras, ustedes indios deberían estar en la sierra, apestosos, cochinos, bañan en la semana*. Los roba burros me quitaban la cola y botaron en la basura ahí sentado en la calle lloré de coraje y de tristeza¹²

Según (Naula M. , 2013) cuenta la vida en el cantón Durán, expresa:

En la costa ecuatoriana todavía existe la discriminación y eso hace daño psicológicamente al ser humano o a la familia y en los estudios de sus hijos han encontrado el problema de bajo rendimiento académico. Entonces muchos los niños,

¹¹ Currículo del sistema de educación Intercultural Bilingüe de la Costa y Galápagos , abril de 2013 Guayaquil-Ecuador

¹² Testimonio del señor NUALA Miguel (2013) Cantón Durán.

niñas y adolescentes hoy en día tienen vergüenza de vestir su vestimenta y hablar en su propia idioma etc.

Según (Quishpe M. , 2013) comerciante del cantón Duran, cuenta:

Salí a vender en las calles de Pedro Pablo Gómez ahí me dijeron *María cuánto cuesta choclo desgranada* y como yo no sabía porque me dijo ese nombre y me quede callada, *una señora me boto empujando y dijo sale india en vez de estar estorbando aquí porque no te vas a la sierra*, ahí para mi vino más tristeza y coraje¹³.

Analizando el tema de discriminación en los indígenas acido muy fuerte, los dos testimonios investigados se han confirmado que si existe la humillación y maltrato. Sin embargo los mestizos hasta la actualidad mantienen las palabras vulgares. Razón por el cual la vida ha sido dura en la costa ecuatoriana.

El testimonio según (Naula M. , 2013) quién manifiesta “que los señores de almacenes y locales a los vendedores mestizos saben hacer entrar y esconder cuando asoma roba burros pero a los vendedores indígenas no saben ayudar mejor se ríen”.

Según (Naula Y. , 2013) estudiante al respecto dice: “en el colegio un profesor me quería hacer perder el año porque yo era indígena, a mis compañeras sin que presente los trabajos ayudo regalando notas una compañera siempre me sabe decir ***india, su mamá vende mango, sus padres no se bañan*** por eso yo peleé con ella delante de una profesora de ahí me respetaron¹⁴”.

Según (Naula M. A., 2013), manifiesta que en los colegios no querían matricular, de sexto grado querían que repita ha tercer grado el único colegio el Cesar Borja ayudo a matricular pero para que reciba clases en la jornada nocturna y a mi otra hija de tercer grado trataban matricular en primer grado ahí no acepte entonces recibieron en segundo grado se me han negado en muchos colegios y escuelas las matrículas¹⁵.

¹³ Testimonio de la señora Manuela

¹⁴ El testimonio de la señorita Yolanda Naula Quishpe

¹⁵ Testimonio del señor NAULA Miguel (2014) Cantón Durán.



Según (Naula M. , 2013) cuenta su experiencia, “ella estudia en un colegio hispana cursa tercer nivel, en los colegios si hay la discriminación por eso no me gusta vestir la vestimenta indígena y poco hablo en el idioma Kichwa. Siendo los indígenas ahora expresan solamente en español entonces si me da vergüenza pero algún día quiero valorar mi cultural e idioma¹⁶”.

Según (Huebla, 2013) en relación a la historia en el Cantón Duran, manifiesta: que de la sierra a Guayaquil el esposo ha venido a trabajar en marina y después de unos años ella ha llegado a la costa. Entonces por primera vez se ha ido a visitar vestida su ropa típica al esposo en el lugar de trabajo; ahí el esposo ha encontrado enojado y le ha dicho porque vienes acá, hubieras vestido de otra manera; entonces ella ha regresado muy triste a la casa. En la tarde el marido llega a la casa le prohíbe de ir a visitar porque ella vestía de anaco y de bayeta porque al esposo los compañeros marinos ha sabido burlar y discriminar diciendo: serrano, paisano etc. Por eso a la esposa no le ha podido decir que visite en el trabajo y a la última ha pedido que cambie la vestimenta entonces por cumplir la palabra del esposo ella ha cambiado la vestimenta actualmente ella viste como mestizas con falda y pantalón. La señora ahora está bien arrepentida por cambiar su vestimenta. Ese cambio fue por la discriminación.¹⁷

Según (Sagñay, 2013) profesional, dice: estudié en la universidad de Guayaquil ahí, si existe la discriminación de la siguiente manera los compañeros mestizos a los indígenas tratan de burlar no quieren integrar en el grupo de trabajo, en horas de descanso se reúnen entre ellos, entre los indígenas tratamos de pedir algo o hacemos chistes pero los mestizos eso observan hacen burla, ella nunca ha vestido la vestimenta típica en la universidad, mejor totalmente ha dejado a un lado su cultura, eso es por mantener el compañerismo con los compañeros mestizos. Así termino sus estudios superiores. Actualmente en su trabajo está iniciando a valorar la cultura propia. Entonces en los momentos de su estudio la cultura de ella quedó a un lado, esta causa fue por la discriminación y racismo¹⁸.

Según (Guzñay, 2013), respeto a la historia en el cantón Durán, dice: se desempeña como taxista, indica que ha sido difícil porque cuando ha querido llevar pasajero los

¹⁶ El testimonio de la señorita Marisol Naula Quishpi

¹⁷ Testimonio de HUEBLA María 2013, Durán

¹⁸ Testimonio de la Licenciada (Ruth Elizabeth Sagñay Sagñay 2013- Durán).

taxistas mestizos, le han quitado a los pasajeros, ha sufrido amenazas de trompear y matar, algunos pasajeros al observar un conductor indígena no se han subido al taxi, pero así trate de trabajar porque tenía que llevar el pan del día a la casa para mi familia¹⁹.

Los residentes en el cantón Durán, son migrantes de las diferentes provincias del país, de manera especial de la provincia de Chimborazo, mismos que han sufrido problemas de discriminación en varios escenarios, por su condición de indígenas, que por su situación sociocultural tienen mayormente limitaciones en el manejo de la lengua, sin embargo, los actores sociales migrantes han podido poco a poco salir, pero no definitivamente.

2.2. Movimiento migratorio de la población indígena.

La ciudad de Guayaquil al igual que el resto del país, tiene una composición pluricultural, fundamentalmente por la presencia de la población indígenas migrantes que en gran medida reproducen sus propias costumbres económicas, sociales y culturales, y mantienen transformando y adecuando, una profunda identidad cultural, en medio del ambiente hostil de una ciudad que no ha reconocido todavía su rostro plural.

Sin embargo, esta naturaleza pluricultural carece de reconocimiento social y de validación jurídica. Los indígenas en la ciudad de Guayaquil son pueblos y poblaciones que se han mantenido ocultos o mimetizados, sin políticas de gobierno específicas destinadas a ello. En muchos aspectos también siguen siendo invisibles para la mayoría de los ciudadanos del puerto principal.

Actualmente no se dispone de estadísticas que permitan cuantificar a los pueblos y poblaciones indígenas del país, menos aun de Guayaquil, por lo que cualquier estimación debe ser tomada debe ser con gran reserva, en la medida en que las estadísticas oficiales no han utilizado indicadores que permitan identificar a esta población importante del país, en el último censo de 2000, cuyos resultados serán muy dudosos, pues los criterios censales dejan de duda variables fundamentales establecidas en el convenio 169 de la OIT para la identificación de los pueblos

¹⁹ La historia del señor(GUZÑAY Miguel 2013 – Durán)

indígenas, como son el auto reconocimiento de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Con base en lo anterior la determinación precisa de la magnitud y densidad de la presencia indígena en Guayaquil y en el Ecuador, es una actividad por realizarse, involucrando a las instituciones del gobierno central, a las provincias, a las instituciones académicas y a los propios pueblos y nacionalidades. La definición del perfil indígena de la ciudad, necesita hacerse en el marco de los derechos indígenas, partiendo de que los pueblos estén en posibilidades de decidir quiénes son, cuántos son, y cómo se llaman a sí mismo.

Adicionalmente, la ciudad de Guayaquil, como el resto del país, vive un proceso de reindianización, en el que las viejas identidades ocultas alcanzan la luz del día y reafirman su presencia. Esta emergencia de lo indio en una ciudad costeña que es el centro del dominio oligárquico ocurre con no pocas dificultades, ya que el racismo tradicional si suman el paternalismo y el populismo político, típicos de esta región.

Con el propósito de mejorar las condiciones de vida familiar, los hombres salen de su tierra natal, hacia la ciudad de Guayaquil en busca de trabajo, luego de vivir muchos años en calidad de ciudadano, sin tener donde refugiarse y ya con toda su familia, buscan organizarse para adquirir un lote de terreno, en este proceso, también tienen múltiples problemas como: abusos, sobreprecios de los terrenos, engaños, mentiras, etc. Lo que ha obligado relacionarse con otras personas con la finalidad de tener apoyo para contar con su lote.

MOVIMIENTO INMIGRATORIO POR PROVINCIAS DE LA COSTA CON RELACIÓN A LA POBLACIÓN RESIDENTE – 1974

| PROVINCIAS | POBLACIÓN | INMIGRANTES | RELACIÓN I/P |
|------------|-----------|-------------|--------------|
| ESMERALDAS | 197.552 | 41.429 | 20,97 |
| MANABI | 816.468 | 26.578 | 3,26 |
| GUAYAS | 1.501.693 | 319.401 | 21,27 |
| LOS RÍOS | 381.887 | 84.985 | 22,25 |
| EL ORO | 261.695 | 78.842 | 30,13 |

Fuente: INEC 1974

**MOVIMIENTO INMIGRATORIO POR PROVINCIAS DE LA COSTA CON
RELACIÓN A LA POBLACIÓN RESIDENTE – 1982 –**

| PROVINCIAS | POBLACIÓN | INMIGRANTES | RELACIÓN I/P |
|-------------------|-----------|-------------|--------------|
| ESMERALDAS | 238.868 | 50.013 | 20,94 |
| MANABI | 862.602 | 27.690 | 3,21 |
| GUAYAS | 2.014.885 | 462.718 | 22,96 |
| LOS RÍOS | 452.170 | 93.959 | 20,78 |
| EL ORO | 332.883 | 98.909 | 29,71 |

Fuente: INEC 1982.

**MOVIMIENTO INMIGRATORIO POR PROVINCIAS DE LA COSTA CON
RELACION A LA POBLACIÓN RESIDENTE – 1990 –**

| PROVINCIAS | POBLACIÓN | INMIGRANTES | RELACIÓN I/P |
|-------------------|-----------|-------------|--------------|
| ESMERALDAS | 298.459 | 66.268 | 22,20 |
| MANABI | 1.025.867 | 43.784 | 4,27 |
| GUAYAS | 2.494.350 | 529.854 | 21,24 |
| LOS RÍOS | 525.412 | 106.515 | 20,27 |
| EL ORO | 411.116 | 116.432 | 28,32 |

Fuente: INEC 1990

**CUADRO RESUMEN MIGRACIÓN INTERPROVINCIAL DE LA REGIÓN COSTA
1990**

| PROVINCIA S | INMIGRANT ES | % | EMIGRANT ES | % | SALDO MIGRATOR IO | ÍNDICE DE MIGRACI ÓN |
|------------------------|-----------------|-----------|----------------|-----------|-------------------------|-------------------------------|
| ESMERALD AS | 66,268 | 3,68 | 69,781 | 3,88 | -3,513 | -0,026 |
| MANABÍ | 43,784 | 2,43 | 334,911 | 18,6 0 | -291,127 | -0,769 |
| GUAYAS | 529,854 | 29,4 3 | 154,569 | 8,59 | 375,285 | 0,548 |
| LOS RÍOS | 106,515 | 5,92 | 145,425 | 8,08 | -38,910 | -0,154 |
| EL ORO | 116,432 | 6,47 | 63,480 | 3,53 | 52.952 | 0,294 |

Fuente: INEC 1990

2.2.1. Las migraciones.

Según (Atupaña M. , 2013), sobre la migración comenta:

La migración indígena no es nueva, durante los años cuarenta y cincuenta la ciudad de Guayaquil fue un lugar propicio para la migración, la oferta de trabajo en la construcción, la industria manufacturera, el comercio y los servicios públicos, propiciaron a un gran número de indígenas la oportunidad de establecerse de manera permanente en esta ciudad.

La migración ha tenido como factores determinantes:

1. La escasez e improductividad de las tierras en sus lugares de origen.
2. La carencia de empleos en las regiones de origen.
3. La búsqueda de servicios públicos como salud, educación y vivienda.
4. Los bajos ingresos de la labor agrícola.

2.2.1.1. Actividades socio-económicas.

Según (Quishpe M. , 2013), sobre la actividad socioeconómica, dice:

Por su baja calificación laboral, los migrantes indígenas se dedican a actividades dentro del llamado trabajo informal, es decir, actividades poco remuneradas, de carácter temporal, en las cuales no tienen acceso al sistema de seguridad social y, en las que, en la mayoría de las cosas, no se cuentan con una adecuada regulación legal. Entre esta actividad se encuentran el trabajo doméstico, el comercio ambulante y algunos ingresan en calidad de tropa en distintos cuerpos de seguridad pública y privados.

La inserción de los migrantes indígenas en el comercio ambulante presenta muchas particularidades. Por lo general, sus ventas son de artesanía de manufactura casera o pequeños puesto de frutas, verduras y dulces típicos. Es un comercio sostenido esencialmente por las mujeres, donde desde temprana edad se incorporan los menores indígenas como soporte a la actividad.

2.2.1.2. Educación.

Según (Chango, Analisis de la discriminación educativa, 2013) manifiesta:

Las condiciones de desigualdad también se reflejan en la escolaridad, donde la deserción y la repetición del año escolar son más altas que las medidas nacionales. Un importante porcentaje de niños indígenas migrantes no tienen educación preescolar o primaria, otros debido a la migración, han tenido que desertar temporal o definitivamente del sistema escolar, de cuya consecuencia la mayoría de los migrantes adultos únicamente se dedican al comercio informal, especialmente las mujeres se dedican a la venta de cds, legumbres, etc.

Los procesos de desarrollo de las sociedades del mundo inicia por la educación, por tanto, las autoridades de las organizaciones indígenas asentadas en el cantón Durán, buscan mecanismos para implementar la educación Intercultural Bilingüe, de esta manera mejorar las condiciones de vida, elevar los niveles económicos de las familias, en pro de conseguir el sumak kawsay.

2.2.1.3. Vivienda.

Según (Morocho, 2013), sobre las viviendas manifiesta:

La población indígena migrante enfrenta serias dificultades de vivienda, muchos viven en asentamientos irregulares y predios con altos niveles de hacinamiento, situaciones de riesgo por la mala calidad de construcción de sus viviendas, problemas jurídicos y carencia de los servicios básicos como: agua, luz, teléfono, calles en deplorables condiciones, salubridad, impiden vivir con dignidad, como seres humanos.

Sin embargo, las autoridades, los medios de comunicación, autoridades municipales, manifiestan que las condiciones habitacionales en la ciudad de Guayaquil y en los cantones son muy buenas, pese a estas manifestaciones la realidad es otra.

Al iniciar los procesos migratorios de los ciudadanos, residían en cuartos arrendados, ambientes físicos que no reunían las condiciones básicas, donde surge la necesidad de formar organizaciones para comprar un lote de tierra para posteriormente construir sus propias viviendas, sin embargo, hasta la actualidad no cuentan con sus propias viviendas o si tienen no gozan de las características de las viviendas modernas.

2.2.1.4. Organización y resistencia

Según (Chango, Organización resistencia, 2012) manifiesta:

La anterior situación ha llevado a los indígenas migrantes a buscar formas de organización para superar las adversidades. Así en la ciudad de Guayaquil existen varias organizaciones que aglutinan indígenas provenientes de todo el país, las cuales han servido también como espacios para que sus integrantes recreen su cultura y sus formas de integración de acuerdo a las condiciones de la ciudad.

Según su actividad principal, las organizaciones de migrantes indígenas se pueden clasificar en: artesanales, culturales, profesionales, estudiantiles, productivas y domésticas. Un rasgo distintivo de estas organizaciones es que no asumen una estructura vertical sino retoman elementos propios de su cultura, como la discusión en la asamblea, los mandatos comunitarios y la aceptación de que forman parte de sus comunidades de origen, a las que de alguna manera contribuyen.

Por la fuerza de los problemas y con el propósito de buscar erradicar la discriminación un grupo de amigos acuerdan organizarse, para en unidad reclamar los derechos, exigir respeto a las diferencias individuales, respeto a la diversidad cultural y al goce de la vida, salud, educación, a la libertad de organización, etc.

2.3. Procesos y dificultades de integración.

Según (Yautibug, 2011), sobre los procesos y dificultades de integración, dice:

En los procesos de integración a otras culturas y nacionalidades de la costa los migrantes han tenido que sufrir muchas dificultades como: el discrimen social y económica, porque consideraban paisanos, longos y serranos presa fácil para los abusos, robos, asaltos, entre otros, sin embargo, el trabajo fecundo y perseverante han podido desarrollarse social y económicamente, hasta convertirse actualmente en grandes empresarios, con una fortuna enorme, pero, no todos los migrantes han tenido esta suerte, sólo tienen únicamente para vivir sin necesidades.

No todo proceso organizativo al inicio tiene éxito, se tuvo, grandes limitaciones, como prohibiciones, temores, amenazas, arrestos a dirigentes, es decir, no fue tan fácil organizarse, pero a medida que la gente se da cuenta de la necesidad de organizarse, con un liderazgo firme, logran contar con una organización indígena denominada: Movimiento Indígena de Pueblos Kichwa de la Costa MOKIPCE.

2.4. Integración niños y niñas, adolescencia, jóvenes indígenas a la educación

En los primeros años de integración de los migrantes indígenas de la sierra en el cantón Durán, los niños, adolescentes, jóvenes indígenas migrantes, inicialmente no tuvo acogida en los centros educativos, porque consideraban indígenas, paisanos, amigos de la sierra, incapaces de aprender, sin embargo, pese a este discrimen de los compañeros de aula, docentes, demás padres de familia, poco a poco se iba insertando al proceso educativo, producto de esta marginación, atropello, discrimen social y educativo, surge la necesidad y a través de la organización social como es MOPKICE se logra la creación de la Dirección de Educación Intercultural Kichwa de la Costa y Galápagos DIEKCYG.

Luego de tantos procesos de lucha por la reivindicación social de los niños y adolescente y la integración a la escuela, tiene muchos problemas de discrimen, desprecio, sin embargo, la perseverancia, la interacción social, la convivencia comunitaria hacen que poco a poco los docentes hispanos vayan comprendiendo y aceptando que los indígenas migrantes tienen derecho a una educación de calidad y en igualdad de condiciones para todos los niños, porque todos están cobijados por una misma Ley y Constitución.

2.5. Organización y participación social y cultural.

Según (Deikcyg, 2013) sobre la organización y participación social y cultural, manifiesta:

Una vez, logrado asentarse en la ciudad de Guayaquil, especialmente en el cantón Durán, han buscado reivindicarse en todos los campos y conseguir el estatus como ciudadano ecuatoriano, Por la constante discriminación, regionalismo y racismo las organizaciones Kichwas congregadas en Asociaciones, Frentes, Sociedades, Federaciones e iglesias evangélicas toman la iniciativa de contrarrestar todo tipo de marginación, organizan Congresos de Organizaciones indígenas de la costa ecuatoriana.

Los días 17,18 y 19 de agosto del 2003 con la participación de dirigentes nacionales y regionales de la CONAIE, ECUARUNARI, CODENPE y la participación activa de más de 500 delegados de las provincias de Guayas, Manabí, El Oro, Los Ríos y Galápagos se desarrolló el Primer Congreso del Pueblo Kichwa de la Costa Ecuatoriana, donde se autodefinen como “EL PUEBLO KICHWA DE LA COSTA”, además, se funda el Movimiento Indígena del Pueblo Kichwa de la Costa Ecuatoriana – MOPKICE.

Luego el Consejo de Gobierno del MOPKICE, a través de su representante en la CONAIE, presentan una propuesta ante la DINEIB para la creación de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe en la costa ecuatoriana, ésta propuesta fue acogida y posteriormente estudiada por el Director Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, quien delega al Señor Supervisor Nacional Dr. Cristóbal Quishpe para que realice el estudio y presente el informe técnico en la ciudad de Guayaquil, quien presenta un informe favorable y sugiere la creación de la Dirección



de Educación Intercultural Kichwa de la Costa y Galápagos – DEIKCYG, creación mediante Acuerdo Ministerial No. 366 del 28 de Noviembre del 2003, suscrita por Lic. Santiago Utitiag P. Director Nacional de Educación Intercultural Bilingüe DINEIB, por pedido del Movimiento Indígena del Pueblo Kichwa de la Costa, encarga la Dirección de Educación Intercultural Kichwa de la Costa y Galápagos DEIKCYG al Profesor. José Pedro Valla Guacho, quien prestaba sus servicios profesionales en calidad de docente en el CECIB “Atahualpa” del Cantón Durán, provincia del Guayas.

La creación de la Dirección de Educación Intercultural Kichwa de la Costa y Galápagos – DEIKCYG, contribuyó mayormente en los procesos de Educación Intercultural Bilingüe del país y especialmente de Costa Ecuatoriana y Galápagos. Con la finalidad de administrar la educación con los profesionales indígenas, de esta manera atender a los actores educativos indígenas de la provincia del Guayas y especialmente en el cantón Durán²⁰.

Producto de las grandes luchas y

2.6. Proceso de intercultural

Según (Trujillo, 2005) sobre proceso de la interculturalidad, manifiesta:

La interculturalidad y la comunicación intercultural, son dos de los conceptos más renombrados en diversos ámbitos académicos y de acción social. Un bien número de encuentros científicos y una enorme cantidad de publicaciones se han dedicado en los últimos años a estudiar ambas ideas desde distintas perspectivas. Parece lógico puesto que en su interior yacen dos de los conceptos claves de la modernidad, cultura y comunicación, destinados a encontrarse en algún momento de la historia de las ideas.

Se sustenta en:

- Respeto y reconocimiento.
- Dialogo horizontal
- Comprensión mutua
- Interacción positiva.

²⁰ Revista. Yuyay Pakari. DIPEIB. Pichincha Educación Intercultural Bilingüe urbana. 2008.

Según (Mignolo, 2000) sobre la interculturalidad, dice: La interculturalidad no es solo el “estar juntos sino el aceptar la diversidad del “ser” en sus necesidades, opiniones, deseos, conocimientos y perspectivas²¹

Según (Unesco, 2006) “En el presente son exigidas acciones urgentes en torno a la conservación y enriquecimiento de la diversidad cultural – lingüístico y biológico y con ellas alcanzar el alivio de la sensación de civilización a la deriva”

2.6.1. Ocupación y desarrollo familiar.

Según (Anilema, 2013), respecto a la ocupación y desarrollo familiar, explica:

Luego de muchos años de residir en el cantón Durán, con el trabajo tenaz y fecundo, poco a poco han surgido, salen del subdesarrollo, muchos de los migrantes han podido salir adelante mediante el estudio y su respectiva profesionalización, en la actualidad los habitantes del cantón Durán se ocupan en el campo de la docencia atendiendo a niños, jóvenes y estudiantes universitarios, otros, en cambio son médicos, abogados, choferes profesionales, comerciantes mayoristas y minoristas, amas de casa, peluqueros, cargadores, betuneros, etc., pero sus condiciones socioeconómicas son otras.

2.6.2. Comercio informal alrededor de los mercados de Guayaquil

Según (Atupaña M. , 2013). Respecto al comercio informal, manifiesta:

El comercio informal ha sido uno de las actividades comerciales más importante a las cuales se han dedicado los migrantes de las diferentes provincias de la costa y mayormente de la sierra, especialmente de la provincia de Chimborazo, ubicándose generalmente en las principales calles de la ciudad y en especial en los alrededores de los mercados²²

2.6.3. Taxistas.

Según (Avemañay, 2013), sobre el taxismo, manifiesta:

²¹ García Martínez, A., & Sáez Carreras, J. (1998). Del racismo a la interculturalidad. Competencia de la educación. Madrid: Narcea.

²² domingo@eluniverso.com. febrero 27 2005.

Muy pocas personas han logrado insertarse en el taxismo organizado, un número limitado trabajan de manera informal, no cuentan con vehículos propios, los que poseen responden a modelos antiguos, esto impide el ingreso a las cooperativas de taxis, este trabajo, no es muy rentable, más bien tienen que gastar su dinero producto del trabajo en el mantenimiento y arreglo de su vehículo, sin embargo, no han podido sobrevivir con el trabajo del taxismo.

Ningún trabajo es denigrante, por tanto, los migrantes ciudadanos en el cantón Durán buscan las maneras de conseguir trabajo, que permita sostener a su familia, inician su trabajo con automotores con modelos antiguos, pero al pasar el tiempo van creciendo económicamente, cambian de unidades de transporte para garantizar un buen servicio a los clientes.

2.6.4. Tenderos/as.

Según (Guambo, 2013) tendera manifiesta:

A esta actividad económica mayormente se dedican mujeres porque ellas a más de dedicarse al cuidado de hijos, se dedican a la venta de legumbres, frutas, abastos, CDs, mientras que los esposos tienen otros trabajos, como: albañiles, carpinteros, mecánicos, empleados públicos.

El trabajo de tendero es un emprendimiento bueno, por tanto, la mayoría de los migrantes han iniciado con este trabajo, porque ellos consideran poco costoso y rentable, solo se necesita un poco de conocimiento, voluntad y decisión para convencer al cliente para que adquiera el producto que está promocionando.

2.6.5. Cargadores.

Un limitado número de personas entre ellos los mayores de edad, quienes no han podido estudiar y por no estar pasivos en los hogares, se dedican al trabajo de cargadores, actividad que es sacrificada y sin mayores réditos económicos.

Las personas adultas por su edad, formación académica, no tienen posibilidades de ingresar a otros trabajos, optan por trabajar en calidad de cargadores de productos en los grandes mercados de la ciudad de Guayaquil,

pero, alguno de ellos han podido salir de la pobreza con este trabajo, siendo forzado, ayuda a vivir con dignidad.

2.6.6. Betuneros.

La actividad que cumplen los niños, adolescente y adultos es muy reducida, pues, porque ellos, consideran a esta actividad como complementaria, el cumplimiento de éste trabajo lo realizan en horas extras, en las vacaciones escolares, feriados y con la finalidad de distraerse para no estar en vano en la casa.

En las grandes ciudades con gran afluencia de gente y la modernidad y mentalidad mercantilista buscan mejorar la presentación personal, siendo motivo para que haya trabajo en calidad de limpia botas.

2.6.7. Peluqueros

El arte de la peluquería resulta bastante importante en la economía de las familia migrante han tenido que prepararse, es una actividad que genera ingresos para el sustento de la familia, trabajan todo el tiempo, ellos no tienen días festivos ni feriados, se considera una actividad económica bastante buena.

Todos los individuos de una sociedad en procura de estar a la moda buscan los estilistas para que mejore su presentación personal, aprovechando esta necesidad y conocimiento implementan talleres para arreglar su cabellera.

2.7. Trabajo infantil en el Mercado Montebello

Según (Guaranga, 2012) respecto al trabajo infantil, afirma:

En todas las ciudades del país y en especial en la costa ecuatoriana Guayaquil, cantón Durán, se ven a diario en las calles niños trabajando, cuyo propósito de ayudar al mejoramiento de las condiciones de vida de sus familias, en otros casos, los padres les obligan a trabajar aduciendo su herencia cultural, que desde la infancia deben aprender a trabajar, descuidando en algunos casos la educación, porque consideran los mayores, que sin el estudio han surgido, han tenido fortuna, en otros casos la pobreza, les ha obligado al trabajo infantil, deteriorando su autoestima, el desarrollo bio-psico-socio-cultural de los niños²³.

²³ CARE. FLACSO. Trabajo infantil indígena. 2009. Pag. 19.

Los niños motivados por sus padres o por la costumbres de trabajar desde pequeños, luego de la jornada escolar los niños salen a trabajar en diferentes campos, dinero producto de trabajo entregan a sus padres o tienen para gastos que se presentan en la escuela.

2.8. Condición social: alta, media y baja

Según (Balla, 2011), respecto a las condiciones socioeconómicas manifiesta:

En la actualidad las condiciones sociales de los actores indígenas migrantes se puede diferenciar de la siguiente manera, los procesos de desarrollo socioeconómico de los residentes en el cantón Durán poco a poco se ha ido mejorando, gracias al trabajo fecundo, dedicación y esmero por salir adelante del subdesarrollo, sin embargo, no todos los actores han tenido la misma suerte, por tal motivo, muy poco residentes se ubican en el nivel social alto, sus condiciones económicas son buenas, son quienes tienen instaladas sus empresas con buena capacidad de producción y muy renteras, mientras que los demás actores se ubican en el nivel social medio, quienes tienen sus microempresas con una producción mediana, que apenas pueden subsistir, entre tanto, los que se ubican en el nivel bajo, trabajan en el comercio informal, no tienen una entrada fija, es decir, únicamente tienen para vivir medianamente²⁴.

Algunos de los migrantes han logrado profesionalizarse, en la actualidad ostentan títulos profesionales de: abogados, profesores, médicos, ingenieros, arquitectos, enfermeras, contadores, actores que ocupan cargos públicos en el Ministerio de Educación, Fiscalías, hospitales y empresas públicas y privadas²⁵.

Los problemas de discriminación los docentes de las escuelas interculturales de Guayaquil y Durán, se profesionalizan, a fin de elevar el nivel de desempeño, autoestima, excelencia académica, esfuerzo que contribuye en el mejoramiento de la calidad educativa en los centros educativos²⁶.

Con el propósito de elevar los niveles de vida de los migrantes, autoridades, instituciones gubernamentales, dirigentes organizacionales, ha logrado organizar

²⁴ Yamay pacha. Revista Intercultural. febrero 2011.

²⁵ Escuelas de Gobierno y Políticas Públicas. Fundación Konrad Adenauer. Políticas Públicas para Pueblos Indígenas en el Ecuador del Siglo XXI. 2017

²⁶ www.eltelegrafo.com.ec. Edición No. 45. 278. 2009.



eventos de capacitación que permita apropiarse de las normas legales, leyes que las protegen, en búsqueda del Sumak kawsay (Buen Vivir), talleres de formación de líderes para exigir justicia de no ser escuchados aplicar la justicia por mano propia.

Los actores migrantes, residente en el cantón Durán, producto de su trabajo fecundo, abnegado, han logrado mejorar sus condiciones de vida, ubicándose en diferentes clases sociales, esto hace que se diferencien de unos a otros.



CAPITULO III

SITUACIÓN ACTUAL DE LA NIÑEZ INDÍGENA EN EL CANTÓN DURÁN

3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA NIÑEZ INDÍGENA EN EL CANTÓN DURÁN.

Luego de la aplicación de las encuestas y entrevistas a los actores educativos inmersos en el problema que se investiga del cantón Durán, se puede apreciar los siguientes dificultades que han generado problemas de discriminación social: la constitución política del estado ecuatoriano, establece igualdad para todos, además, indica que no debe existir discriminación por ningún concepto a los ecuatorianos, sin embargo en los centros educativos cada día existen discriminación en el ámbito: social, cultural, político y económico de parte de los niños mestizos, montubios a los niños indígenas, siendo las principales causas la vestimenta, problemas de interferencias, etc.

3.1. La niñez indígena en los Centros Educativos Interculturales Bilingües y en los Centros Educativos Hispanos en el cantón Durán.

Según (Chango, Situación actual de los niños, 2013) sobre la situación actual de los niños, afirma que:

Los procesos organizativos en la Costa Ecuatoriana, crecen a lo largo y ancho de las provincias de la región en la década de los 90, siendo el principal motivo erradicar la discriminación, racismo y regionalismo y el crecimiento de las necesidades socioculturales de las poblaciones indígenas; de donde surge el pensamiento de contar con una educación de calidad para los niños, adolescentes y adultos, puesto, que en los establecimientos educativos hispanos tradicionales los estudiantes indígenas sufrían constantes maltratos, atropellos, abusos, sólo por el simple de ser indígenas, por su forma de pensar, hablar, de hacer y ver las cosas de diferente manera, en definitiva por ser de una cultura diferentes, pues cada cultura tiene diferentes formas de vida, costumbres, tradiciones y formas diferentes de ver al mundo, su macro y microcosmos.

En el año de 1998 un grupo de profesionales de la organización APOEIL encabezado por los líderes como es: el Abg. Pedro Chango y Dr. Manuel Cujilema, al detectar la situación de marginación, discriminación y racismo de los niños indígenas en los diferentes establecimientos educativos hispanos, toman la iniciativa de crear una institución Educativa que respete y fortalezca nuestra Identidad Cultural como Pueblos y Nacionalidades Indígenas que vivimos en las grandes urbes de la Costa Ecuatoriana.

Es así que inicia con la gestión en la Dirección Provincial de Educación Hispana, la Subsecretaría de Educación del Litoral, y a la DINEIB propuestas realizadas por varias ocasiones. Se toman en cuenta desde La DINEIB realizar varias visitas a la ciudad de Guayaquil y Durán donde existen la gran mayoría de población indígena, para la realización de estudios de posibilidad hasta llegar a concretar la creación de los primeros Centros Educativos en: Guayaquil y Durán, con los estudios realizados tan favorables toman la iniciativa de hacer funcionar los Centros Educativos, dos en Guayaquil y uno en Cantón Durán las cuales el CECIB Belén con su respectivo acuerdo ministerial. Santiago de Guayaquil de Bastión Popular y Atahualpa en la ciudadela Brisas de los Esteros del cantón Durán funcionan sin Acuerdo Ministerial ni Resolución de creación durante varios meses de funcionamiento, luego de cuatro meses de funcionamiento la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador – DINEIB emite el Acuerdo Ministerial No. 138 con fecha 24 de agosto de 1998, donde se logró la legalización de los Centros Educativos Comunitarios Intercultural Bilingües “Santiago de Guayaquil” y “Atahualpa”.

Actualmente en cantón Durán contamos con tres unidades educativas como son: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Atahualpa en la comunidad Brisas de los Esteros, Dolores Cacuango en la urbanización el Edén sector Cerro Redondo del Recreo y Transito Amaguaña ubicado en la cooperativa 5 de junio sector D – 2 brindando una educación de calidad a todos los niños, niñas, adolescentes que desean rescatar, desarrollar y fortalecer nuestra identidad cultural como kichwas de la costa ecuatoriana.

3.2. Causas y consecuencias de la discriminación.

Las principales causas de la discriminación de los niños son: la incorrecta pronunciación de algunos fonemas consonánticos y vocálicos, limitada integración de los niños indígenas a grupos de niños en los centros educativos, es notorio observar que los niños indígenas tienen temor a equivocarse, motivo para no participar en los juegos, en la hora de clase, en la solución de conflictos de compañeros, razón para que los niños sean pasivos, callados, no participan en clase, no se integran con facilidad a los grupos de trabajo y el juego.

3.3. Exposición y análisis de resultados de la recopilación de información sobre la discriminación.

Con el propósito de evidenciar la problemática sobre discriminación a los niños y niñas indígenas de la educación básica en el CEM del cantón Durán, se pudo obtener información de 54 actores sociales, distribuidas de la siguiente manera: 14 de profesores, 20 estudiantes y 20 padres de familia, para dicho efecto se aplicó las fichas de encuestas, mismos que arrojan los siguientes resultados:

Preguntas

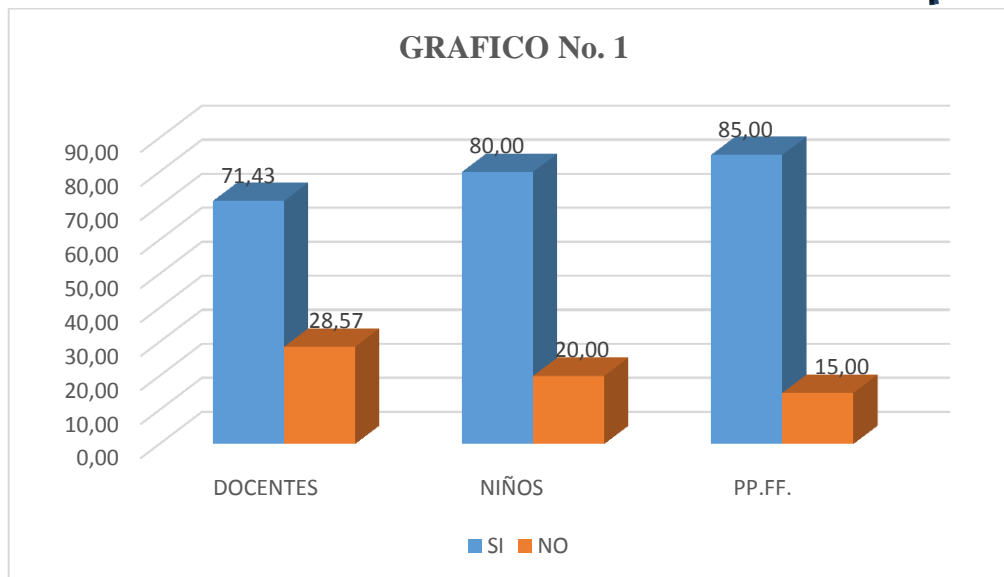
1. ¿Usted en algún momento de su vida en el centro educativo ha sido discriminado, despreciado y aislado, por docentes, autoridades, compañeros de estudio y padres de familia?

TABLA No. 1

| UNIDADES DE OBSERVACION | ALTERNATIVAS | | | | TOTAL | % |
|-------------------------|--------------|-------|-----------|-------|-----------|--------|
| | SI | % | NO | % | | |
| DOCENTES | 10 | 71,43 | 4 | 28,57 | 14 | 100,00 |
| NIÑOS | 16 | 80,00 | 4 | 20,00 | 20 | 100,00 |
| PP.FF. | 17 | 85,00 | 3 | 15,00 | 20 | 100,00 |
| TOTAL | 43 | | 11 | | 54 | |

Elaborado por: Nelly Morocho y José Valla

Fuente: Actores de la Escuela de Educación Básica CEM del cantón Durán, Provincia de Guayas.



ANALISIS

De 54 actores consultados sobre si algún momento de su vida en el centro educativo han sido discriminado, despreciado y aislado, por docentes, autoridades, compañeros de estudio y padres de familia, el 71,43% de los docentes, 80% de niños y el 85% de padres de familia indican que si han sido discriminado en el centro educativo.

CONCLUSION

En un promedio de 78,81% de actores consultados, manifiestan que en algún momento de la vida escolar los niños y niñas de una u otra manera, si han sido discriminados por los docentes, autoridades, compañeros de estudio y padres de familia del centro educativo.

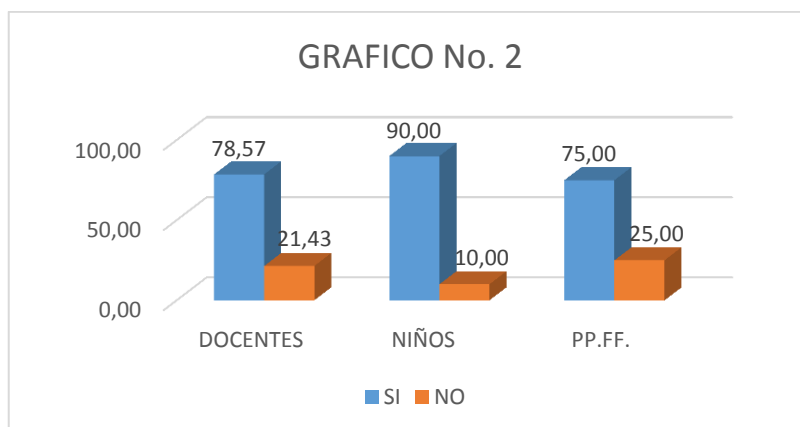
2. ¿Usted en su hogar, comunidad, mercado, calle, parque ha sido discriminado, despreciado y aislado?

TABLA No. 2

| UNIDADES DE OBSERVACION | ALTERNATIVAS | | | | TOTAL | % |
|-------------------------|--------------|-------|-----------|-------|-----------|--------|
| | SI | % | NO | % | | |
| DOCENTES | 11 | 78,57 | 3 | 21,43 | 14 | 100,00 |
| NIÑOS | 18 | 90,00 | 2 | 10,00 | 20 | 100,00 |
| PP.FF. | 15 | 75,00 | 5 | 25,00 | 20 | 100,00 |
| TOTAL | 44 | | 10 | | 54 | |

Elaborado por: Nelly Morocho y José Valla

Fuente: Actores de la Escuela de Educación Básica CEM del cantón Durán, Provincia de Guayas



ANALISIS

De una población de 54 actores preguntados sobre si en su hogar, comunidad, mercado, calle, parque, han sido discriminados, despreciados y aislados, el 78,57% de los docentes, 90% de niños y el 75% de padres de familia indican que si han sido discriminado en varios escenarios.

CONCLUSION

La mayoría de los actores, es decir, en un promedio de 81,19% de actores indagados, manifiestan que en su hogar, comunidad, mercado, calle, parque, por diversos motivos han sido discriminados, despreciados y aislados por su entorno social, afectando a los niños un desarrollo emocional, afectivo y social.

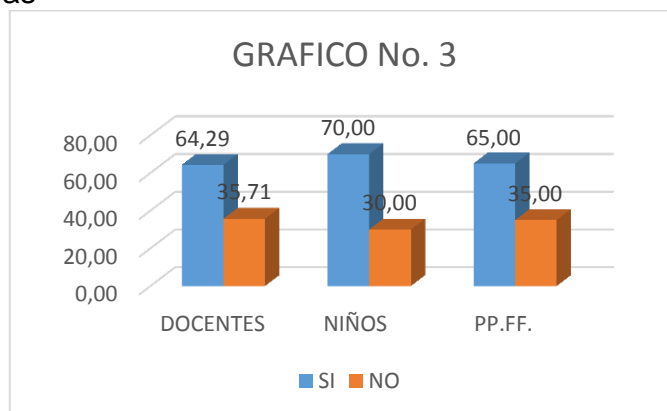
3. ¿Usted ha sido discriminado en su iglesia por sus hermanos, diáconos, pastores, sociedad de damas, integrantes de coro y de orquesta?

TABLA No. 3

| UNIDADES DE OBSERVACION | ALTERNATIVAS | | | | TOTAL | % |
|-------------------------|--------------|-------|----|-------|-------|--------|
| | SI | % | NO | % | | |
| DOCENTES | 9 | 64,29 | 5 | 35,71 | 14 | 100,00 |
| NIÑOS | 14 | 70,00 | 6 | 30,00 | 20 | 100,00 |
| PP.FF. | 13 | 65,00 | 7 | 35,00 | 20 | 100,00 |
| TOTAL | | | | | 54 | 100,00 |

Elaborado por: Nelly Morocho y José Valla

Fuente: Actores de la Escuela de Educación Básica CEM del cantón Durán, Provincia de Guayas



ANALISIS

La población conformada por 54 elementos, al consultar sobre si han sido discriminados en su iglesia por sus hermanos, diáconos, pastores, sociedad de damas, integrantes de coro, de orquesta, escuela dominical de niños, el 64,29% de los docentes, 70% de niños y el 65% de padres de familia indican que si han sido discriminado en la iglesia.

CONCLUSION

La mayoría de los actores, es decir, en un promedio de 66,43% de actores indagados, han sido discriminados en su iglesia por sus hermanos, diáconos, pastores, sociedad de damas, integrantes de coro, de orquesta, escuela dominical de niños, actitud que afecta a los niños en su desarrollo psico-emocional y alta autoestima.

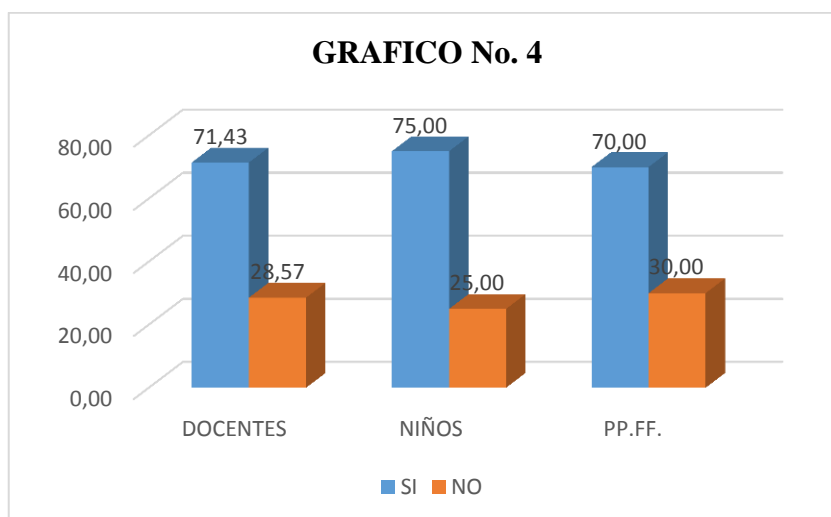
4. ¿Usted ha sido discriminado en el momento de jugar, pasear, conversar con sus amigos?

TABLA No. 4

| UNIDADES DE OBSERVACION | ALTERNATIVAS | | | | TOTAL | % |
|-------------------------|--------------|-------|-----------|-------|-----------|---------------|
| | SI | % | NO | % | | |
| DOCENTES | 10 | 71,43 | 4 | 28,57 | 14 | 100,00 |
| NIÑOS | 15 | 75,00 | 5 | 25,00 | 20 | 100,00 |
| PP.FF. | 14 | 70,00 | 6 | 30,00 | 20 | 100,00 |
| TOTAL | 39 | | 15 | | 54 | 100,00 |

Elaborado por: Nelly Morocho y José Valla

Fuente: Actores de la Escuela de Educación Básica CEM del cantón Durán, Provincia de Guayas.



ANALISIS

La población conformada por 54 elementos, al consultar sobre si ha sido discriminado en el momento de jugar, pasear, conversar con sus amigos, el 71,43% de los docentes, 75% de niños y el 70% de padres de familia indican, que los niños han sido discriminados en varios momentos y circunstancias de la vida infantil.

CONCLUSION

La mayoría de los actores, es decir, en un promedio de 72,14% de actores investigados; los niños si han sido discriminados en el momento de jugar, pasear, conversar con sus amigos, actitudes que limitan el desarrollo integral de los niños.

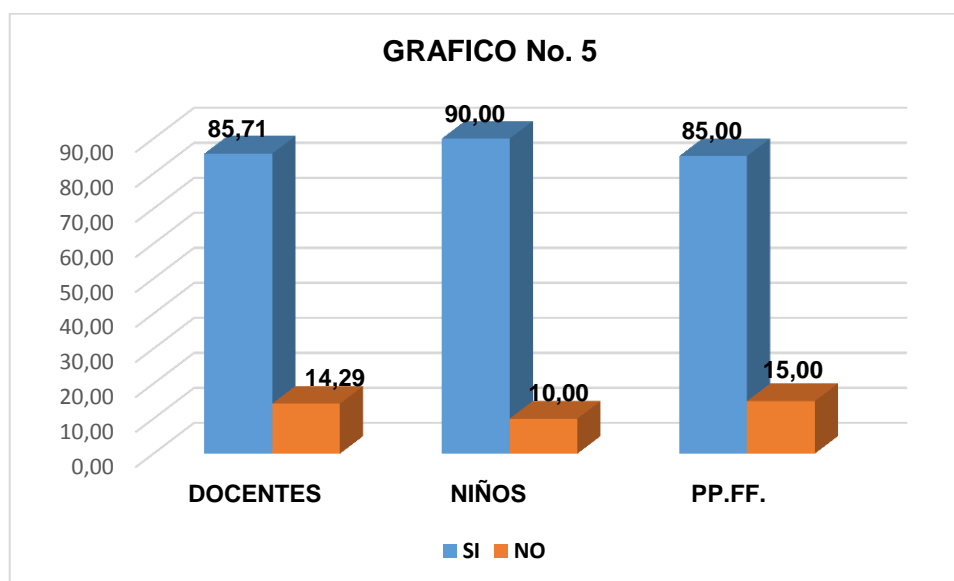
5. ¿Usted ha sido discriminado por la lengua que habla?

TABLA No. 5

| UNIDADES DE OBSERVACION | ALTERNATIVAS | | | | TOTAL | % |
|-------------------------|--------------|-------|----|-------|-----------|---------------|
| | SI | % | NO | % | | |
| DOCENTES | 12 | 85,71 | 2 | 14,29 | 14 | 100,00 |
| NIÑOS | 18 | 90,00 | 2 | 10,00 | 20 | 100,00 |
| PP.FF. | 17 | 85,00 | 3 | 15,00 | 20 | 100,00 |
| TOTAL | | | | | 54 | 100,00 |

Elaborado por: Nelly Morocho y José Valla

Fuente: Actores de la Escuela de Educación Básica CEM del cantón Durán, Provincia de Guayas



ANALISIS

La población conformada por 54 elementos, al consultar sobre si ha sido discriminado por la lengua que habla, el 85,71% de los docentes, 90% de niños y el 85% de padres de familia indican, los niños han sido discriminados por hablar el idioma kichwa.

CONCLUSION

La mayoría de los actores, es decir, en un promedio de 86,90% de actores investigados; los niños si han sido discriminados por hablar el idioma kichwa, actitud que limitan el desarrollo e integración social.

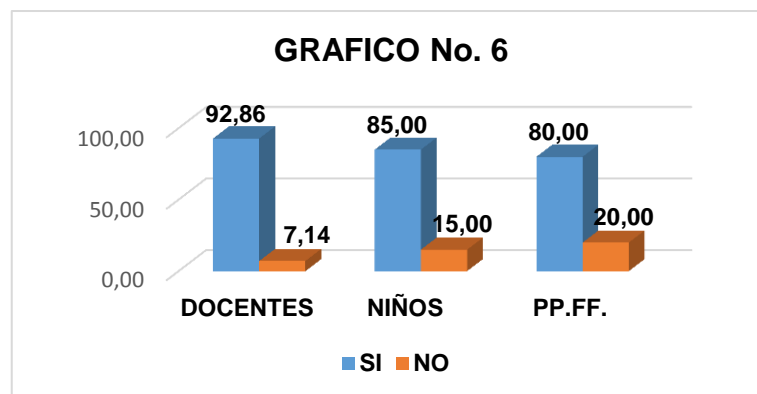
6. ¿Usted ha sido discriminado por la práctica de sus costumbres y tradiciones?

TABLA No. 6

| UNIDADES DE OBSERVACION | ALTERNATIVAS | | | | TOTAL | % |
|-------------------------|--------------|-------|----|-------|-----------|---------------|
| | SI | % | NO | % | | |
| DOCENTES | 13 | 92,86 | 1 | 7,14 | 14 | 100,00 |
| NIÑOS | 17 | 85,00 | 3 | 15,00 | 20 | 100,00 |
| PP.FF. | 16 | 80,00 | 4 | 20,00 | 20 | 100,00 |
| TOTAL | | | | | 54 | 100,00 |

Elaborado por: Nelly Morocho y José Valla

Fuente: Actores de la Escuela de Educación Básica CEM del cantón Durán, Provincia de Guayas



ANALISIS

La población conformada por 54 elementos, al consultar sobre si ha sido discriminado por la práctica de sus costumbres y tradiciones, el 92,86% de los docentes, 85% de niños y el 80% de padres de familia, indican los niños han sido discriminados por practicar sus costumbres.

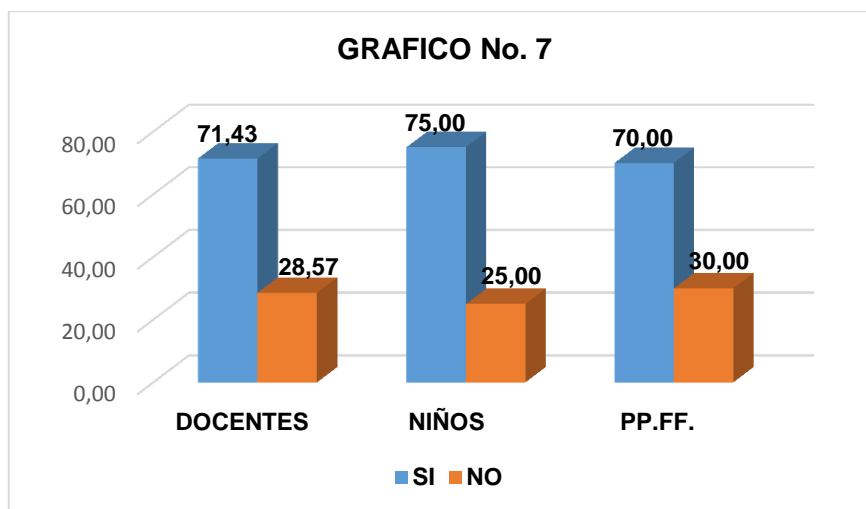
CONCLUSION

La mayoría de los actores, es decir, en un promedio de 85,95% de actores investigados; los niños si han sido discriminados por la práctica de sus costumbres y tradiciones, actitud que limitan el desarrollo sociocultural de los niños.

7. ¿Usted ha sido discriminado por la forma de pensar, actuar y su comportamiento ante la sociedad?

TABLA No. 7

| UNIDADES DE OBSERVACION | ALTERNATIVAS | | | | TOTAL | % |
|-------------------------|--------------|-------|-----------|-------|-----------|--------|
| | SI | % | NO | % | | |
| DOCENTES | 10 | 71,43 | 4 | 28,57 | 14 | 100,00 |
| NIÑOS | 15 | 75,00 | 5 | 25,00 | 20 | 100,00 |
| PP.FF. | 14 | 70,00 | 6 | 30,00 | 20 | 100,00 |
| TOTAL | 39 | | 15 | | 54 | |



ANALISIS

La población conformada por 54 elementos, al consultar sobre ha sido discriminado por la forma de pensar, actuar y su comportamiento ante la sociedad, el 71,43% de los docentes, 75% de niños y el 70% de padres de familia, indican que los niños han sido discriminados por su forma de actuar en el entorno sociocultural.

CONCLUSION

La mayoría de los actores, es decir, en un promedio de 72,14% de actores investigados; los niños si han sido discriminados por la forma de pensar, actuar y su comportamiento ante la sociedad, actitud que deteriora el desarrollo psico-emocional de los niños.

3.4. Lineamientos y estrategias y/o alternativas de solución.

Tema: Estrategias didácticas para erradicar la discriminación en los Centros Educativos Comunitarios del cantón Durán.

Objetivo:

Entregar a los docentes líderes del hecho educativo un conjunto de actividades académicas, socioculturales para el mejoramiento de los procesos de interacción social, cuyas acciones se cumplirán con la participación de los actores educativos y comunitarios del cantón Durán, que oriente hacia una convivencia armónica, ejercicio pleno de la interculturalidad y la práctica de la unidad en la diversidad.

Antecedentes y justificación

La investigación intitulada **“LA DISCRIMINACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS INDÍGENAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CEM DEL CANTÓN DURÁN”**, nos ha permitido evidenciar con precisión la problemática vivida por los migrantes y asentados en el cantón Durán, especialmente por los niños que asisten a los centros educativos comunitarios de este cantón, los resultados son evidentes, mismos que se reflejan en las encuestas aplicadas a los actores educativos comunitarios, una vez, tabulados, analizados y elevados a cuadros y gráficos, las conclusiones demuestran la existencia de la discriminación en los ámbitos: académico, religioso, político, social y cultural, haciéndose notorio en el desempeño diario como: estudiantes en las escuelas, colegios y universidades, comerciante formales e informales, zapatero, taxista, albañiles, carpinteros, etc.

Las recomendaciones del presente trabajo, nos orientan plantear algunas alternativas que permitan erradicar la discriminación educativa y sociocultural, con el propósito de mejorar las condiciones de vida comunitaria y social, vivir en un ambiente social sano y saludable, los centros educativos incluyan sin excepción a toda la comunidad educativa, brinden atención en sus necesidades con calidad y calidez, ser atendidos como seres humanos, gocen de una vida digna, llena de

amor, cariño, afectividad, en un ambiente social que se practiquen los valores humanos y culturales, como: solidaridad, el amor, el trabajo comunitario, la minga, la festividad, la austeridad, es decir, tener una vida armónica plena.

Bajo estas premisas y aspiraciones sociales es factible desarrollar un conjunto de actividades socio-educativas que contribuya a los docentes, estudiantes y padres de familia en el proceso académico y crianza de sus hijos.

Fundamentación teórica

Las estrategias didácticas están consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información necesaria para el cumplimiento de actividades.

¿Cómo va a planear la estrategia didáctica?

Las estrategias didácticas son un continuo procedimiento, que requieren de objetivos a cumplir; la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos; así como su evaluación y posible cambio. Hay que enseñar estrategias para la comprensión de contenidos; implican lo cognitivo y lo metacognitivo, no pueden ser técnicas precisas, implica la capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones.

¿Cómo la va a aplicar?

Las actividades que vamos a enseñar deben permitir al estudiante la planificación de las actividades y su propia ubicación, motivación, disponibilidad ante ella; facilitarán la ejecución y el control de la actividad, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan; suelen observar discrepancias, tiene el peligro de convertir lo que es un medio en un fin de la enseñanza en sí mismo. Es fundamental que estemos de acuerdo en que lo que queremos no son niños que posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del textos u otros contenidos de enseñanza.

Presentamos algunas actividades que orientan erradicar la discriminación educativa y sociocultural, las mismas tienen que ser desarrolladas en el aula o a nivel institucional, en ocasión a las festividades de la institución, etc.

Los temas propuestos son modelos, dependiendo la iniciativa y experiencia del docente puede crear y aplicar otras de acuerdo a la necesidad escolar.

Temas propuestos se enuncian a continuación:

- Conozcamos nuestro entorno social
- Festival de danza de las culturas
- Campaña religiosa
- Cuidémonos para ser felices
- Minga comunitaria “Unidos somos más y hacemos mejor”.
- Convivencia comunitaria
- Ayudemos a ayudar
- El dialogo una herramienta de desarrollo
- Compartir y competir para crecer en unidad “Unidos somos más”

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.4.1. Aspecto social

Actividades sociales

Tema: Conozcamos nuestro entorno social

Objetivo: Desarrollar un sociodrama sobre la nuestra realidad comunitaria que permita la integración de los actores educativos.

Recursos:

- Vestimenta
- Libreto
- Equipos de amplificación
- Invitaciones
- Hojas volantes.
- Trípticos

Actividades:

- Buscar el tema del sociodrama.
- Elaborar un libreto para realizar para la presentación del sociodrama

- Designar personajes y las actividades a los estudiantes
- Realizar los repasos respectivos
- Conseguir la vestimenta necesaria
- Arreglar el escenario de presentación
- Conseguir los equipos de amplificación.
- Planificar la fecha de realización del evento
- Invitar a los actores educativos
- Desarrollo del evento.
- Presentación del informe

Conclusiones y recomendaciones

- Se logra la participación de todos los actores educativos del institución
- Sensibilizar a los actores sobre la convivencia armónica entre las culturas que participan en el centro educativo.
- Mejorar las relaciones interpersonales.
- Integrar a todos los actores educativos en el desarrollo de las actividades programadas por las autoridades y estudiantes del centro educativo.
- Desarrollar eventos de esta naturaleza de forma permanente.

3.4.2. Aspecto cultural

Tema: Festival de danza de las culturas

Objetivo: Comprender la importancia de la convivencia comunitaria entre varias nacionalidades, culturas y pueblos a través de la ejecución del festival de danza.

Recursos:

- Vestimenta de las nacionalidades
- Música
- Videos
- Hojas volantes

Actividades:

- Selección de la cultura a representar
- Selección de la música
- Acordar la coreografía a presentar



Universidad de Cuenca

- Realizar los repastos
- Fijar la fecha de realización del evento
- Realizar las invitaciones
- Consecución de un disco móvil y/o amplificación
- Consecución de la vestimenta típica de las culturas.
- Realización del evento
- Redacción y presentación del informe.

Conclusiones y recomendaciones

- Motivar la participación de todos los actores educativos
- Sensibilizar a los actores sobre la convivencia comunitaria entre pueblos, nacionalidades.
- Elevar los niveles de las relaciones interpersonales.
- Integrar a todos los actores educativos en el desarrollo de las actividades programadas por las autoridades y estudiantes del centro educativo.
- Desarrollar eventos de esta naturaleza de forma permanente.

3.4.3. Aspecto religioso.

Tema: Campaña religiosa

Objetivo: Motivar la participación de los actores en los procesos de integración.

Recursos:

- Biblia.
- Himnario
- Pastor
- Hojas volantes
- Instrumentos musicales

Actividades:

- Consecución de un pastor para que predique temas de discrimen y los procesos de integración.
- Seleccionar en la biblia temas referentes a la discriminación y sus maneras de eliminar.

- Diseño de rótulos relacionados a los problemas de la discriminación
- Planificar el evento.
- Invitar a los actores educativos y sociales.
- Desarrollo del evento.
- Redacción y presentación del informe.

Conclusiones y recomendaciones.

- Motivar la participación de todos los actores educativos y sociales
- Sensibilizar a los actores educativos y sociales sobre la convivencia familiar, educativa y comunitaria.
- Elevar los niveles de las relaciones interpersonales y la práctica de valores humanos, religiosos, estéticos y culturales.
- Integrar a todos los actores educativos en el desarrollo de las actividades programadas por las autoridades y estudiantes del centro educativo.
- Desarrollar eventos de esta naturaleza de forma permanente.

3.4.4. Aspecto de seguridad.

Tema: Cuidémonos para ser felices

Objetivo

- Participar activamente en la conferencias sobre seguridad que permita convivir sin riesgos en la comunidad.

Recursos

- Convocatorias
- Instructivos sobre gestión de riesgos

Actividades

- Realizar convocatorias
- Redactar oficios para la Secretaria Nacional de Riesgos
- Coordinar acciones con la Secretaría nacional de Gestión de Riesgos
- Simulacro sobre una situación emergencia de riesgo
- Desarrollo del evento
- Elaboración del informe

Conclusiones y recomendaciones

- Mantenernos en alerta para cualquier situación de riesgos

- Aplicar los conocimientos cuando se presente una situación de riesgo.
- Solidarizarse con todos los actores de la comunidad
- Ejecutar nuevos eventos de capacitación sobre prevención de accidentes.
- Realizar simulacros para superar una situación de riesgo

3.4.5. Relaciones sociales y personales.

Tema: Minga comunitaria “Unidos somos más y hacemos mejor”.

Objetivo:

Ejecutar la minga comunitaria con la participación de la comunidad educativa que permita la concienciación y la práctica de la solidaridad que motive la integración social entre los actores de la comunidad.

Recursos

- Invitaciones
- Oficios
- Convocatorias
- Alta voces
- Programas
- Perifoneo rodante
- Refrigerios

Actividades

- Elaboración de oficios, invitaciones y convocatorias
- Reuniones de trabajo para organizar el evento
- Entrega de oficios, convocatorias e invitaciones
- Designación de coordinadores
- Desarrollo del evento
- Motivación sobre la importancia y necesidad de la minga comunitaria.
- Ejecución de la minga de limpieza de las principales calles de la comunidad
- Reflexiones sobre la minga
- Planteamiento de conclusiones y recomendaciones
- Redacción y presentación del informe

Conclusiones y recomendaciones

- El trabajo en equipo reduce el tiempo, recursos y esfuerzo "La unión hace la fuerza"
- La práctica de valores culturales permite vivir en comunidad y fomenta el desarrollo comunitario.
- El desarrollo de los trabajos comunitarios integra a todos los actores
- No debemos olvidar los trabajos comunitarios.

3.4.6. Relación de los padres de los NIÑOS y niñas indígenas y no indígenas.

Tema: Convivencia comunitaria

Objetivo:

- Fomentar la unidad en la diversidad mediante la ejecución de una convivencia comunitaria con la participación de los padres de familia indígenas y no indígenas.

Recursos

- Convocatorias
- Invitaciones
- Oficios
- Alimentos típicos
- Instrumentos musicales
- Hojas volantes
- Canciones
- Juegos
- Videos

Actividades

- Proyectar video sobre vivir en comunidad
- Análisis y reflexiones
- Conferencia sobre la importancia de la convivencia
- Participación artística en grupos
- Realización de juegos

- Comida campestre comunitaria
- Conversatorio sobre la importancia de compartir la comida comunitaria
- Redacción y entrega de informe

Conclusiones y recomendaciones

- Convivir y compartir los elementos culturales ayuda a vivir en comunidad
- La unidad en la diversidad es parte vivencia comunitaria
- Los saberes, experiencias, conocimientos de varias culturas ayuda al desarrollo cultural y vivir en armonía.
- Incluir en la malla curricular temas sobre los valores culturales.

3.4.7. Relaciones de los padres con los docentes.

Tema: Ayudemos a ayudar

Objetivo:

- Desarrollar en los actores educativos y sociales la práctica de la ayuda mutua que permita crecer juntos en la diversidad.

Recursos

- Videos
- Invitaciones
- Convocatorias
- Tarjetas con reflexiones
- Papelotes
- DVD
- TV
- proyector

Actividades

- Proyección de videos sobre ayudemos a ayudar
- Reflexiones sobre la ayuda mutua
- Trabajo en grupos para analizar el video
- Escribir en los papelotes las reflexiones
- Socializar las reflexiones
- Ventajas de la ayuda mutua

- Práctica de valores en la sociedad

Conclusiones y recomendaciones

- La ayuda mutua ayuda al desarrollo social
- Desarrollar en clase los valores del ayuda mutua
- Visitar hogares de las familias para poder ayudar a los demás.

3.4.8. Relaciones de los padres y las autoridades.

Tema: El dialogo una herramienta de desarrollo

Objetivo:

- Mejorar la comunicación de los padres de familia y autoridades mediante reuniones de trabajo, convivencias comunitarias que promueva la unidad en la diversidad y el desarrollo educativo

Recursos

- Convocatorias
- Invitaciones
- Videos
- Televisión
- Papelotes
- Marcadores
- Pensamiento en carteles

Actividades

- Motivación sobre la buena práctica de la comunicación
- Presentación de un video sobre la importancia de la comunicación
- Análisis y reflexiones sobre la comunicación
- Escribir las reflexiones en papelotes respecto a la importancia de la comunicación.
- Socialización de las reflexiones

Conclusiones y recomendaciones

- Una buena comunicación promueve la unidad, la organización y desarrollo institucional
- El dialogo entre los actores educativos reduce o elimina los conflictos
- La comunicación permanente definen acuerdos y compromisos

- La comunicación fluida y florida integra a los miembros.

3.4.9. Relación de los niños y niñas con la comunidad

Tema: Compartir y competir para crecer en unidad “Unidos somos más”

Objetivo:

- Desarrollar eventos deportivos en el centro educativo mediante organización de equipos que desarrolle la unidad, la competitividad y el fomento de las buenas relaciones humanas.

Recursos:

- Pelotas
- Pitos
- Tarjetas
- Invitaciones
- Alta voces
- Refrigerios
- Trofeos
- Diplomas de honor
- Medallas
- Reglamento de juego

Actividades

- Realizar convocatorias
- Visitas a familias
- Designación de árbitros
- Elaboración de un programa de inauguración
- Desarrollo del evento
- Elección el mejor uniformado
- Premiación a los mejores jugadores
- Entrega de trofeos, medallas

Conclusiones y recomendaciones

- Fomento de la unidad en la diversidad
- Práctica de unidos somos más
- Realizar ejercicios sobre competitividad, solidaridad y la superación.

- Desarrollar eventos deportivos que fomente la unidad entre los actores del centro educativo.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- En un promedio de 78,81% de actores consultados, manifiestan que en algún momento de la vida escolar, los niños del centro educativo CEM del cantón Durán de una u otra manera, si han sido discriminados por los docentes, autoridades, compañeros de estudio y padres de familia del centro educativo.
- La mayoría de los actores, es decir, en un promedio de 81,19% de actores indagados, manifiestan que en su hogar, comunidad, mercado, calle, parque, por diversos motivos han sido discriminados, despreciados y aislados por su entorno social, afectando a los niños un desarrollo emocional, afectivo y social.
- La mayoría de los actores, es decir, en un promedio de 66,43% de actores indagados, han sido discriminados en su iglesia por sus hermanos, diáconos, pastores, sociedad de damas, integrantes de coro, de orquesta, escuela dominical de niños, actitud que afecta a los niños en su desarrollo psico-emocional y alta autoestima.
- La mayoría de los actores, es decir, en un promedio de 72,14% de actores investigados; los niños si han sido discriminados en el momento de jugar, pasear, conversar con sus amigos, actitudes que limitan el desarrollo integral de los niños.
- La mayoría de los actores, es decir, en un promedio de 86,90% de actores investigados; los niños si han sido discriminados por hablar el idioma kichwa, actitud que limitan el desarrollo e integración social.
- La mayoría de los actores, es decir, en un promedio de 85,95% de actores investigados; los niños si han sido discriminados por la práctica de sus costumbres y tradiciones, actitud que limitan el desarrollo sociocultural de los niños.

- La mayoría de los actores, es decir, en un promedio de 72,14% de actores investigados; los niños si han sido discriminados por la forma de pensar, actuar y su comportamiento ante la sociedad, actitud que deteriora el desarrollo psico-emocional de los niños.
- Los tipos de discriminación que se encuentran latentes en el centro educativo son: la étnica, académica, religiosa, social y la económica produciendo graves, secuelas en la integración grupal, trabajo interdisciplinario, logros de aprendizajes significativos, la relación social, la práctica de valores humanos y culturales.
- Los resultados producto de la aplicación de encuestas, entrevistas hacen entrever, el planteamiento de alternativas de solución fundamentadas en diversas actividades que exigen la participación de los actores, eventos socioculturales que permitirán erradicar la discriminación en el centro educativo CEM del cantón Durán.
- Los tipos de discriminación que se encuentran latentes en el centro educativo centro educativo CEM del cantón Durán, siendo estas: la étnica, académica, religiosa, social y la económica produciendo graves, secuelas en la integración grupal, trabajo interdisciplinario, logros de aprendizajes significativos, la relación social, la práctica de valores humanos y culturales.

4.2 RECOMENDACIONES

- A las autoridades, docentes, niños y padres de familia del Centro educativo CEM del cantón Durán, propicien a sus estudiantes espacios para la investigación con el propósito de conocer los problemas y limitaciones del hacer educativo y social.
- A los actores educativos del Centro Educativo CEM del cantón Durán, para lograr su activa participación en las investigaciones se tiene que socializar de esta manera lograr la apropiación, valoración y apoyo en la solución del problema.
- A los actores educativos del Centro Educativo CEM del cantón Durán, con el propósito de erradicar los diferentes tipos de discriminación deben emprender acciones para el desarrollo de conferencias, festivales de música, danza, campañas religiosas, eventos deportivos, mesas redondas, proyección de videos, publicación de instructivos a fin de llegar a todos los actores sociales y educativos.
- A los actores sociales y educativos del Centro Educativo CEM del cantón Durán, concienciar para que practiquen los valores humanos y culturales que promueva la unidad en la diversidad.



BIBLIOGRAFÍA

- Anilema, J. (12 de 12 de 2013). Ocupación y desarrollo familiar. (J. Valla, Entrevistador)
- Atupaña, M. (10 de 12 de 2013). Comercio informal en Guayaquil. (J. Valla, Entrevistador)
- Arrobo (2007) Ambito religioso.
- Atupaña, M. (30 de 10 de 2013). Migración. (N. Morocho, Entrevistador)
- Avemañay, V. (16 de 11 de 2013). Taxismo. (N. Morocho, Entrevistador)
- Care Ecuador Flacso (2009) Trabajo infantil indígena.
- Chango, P. (12 de 12 de 2012). Organización resistencia. (N. Morocho, Entrevistador)
- Chango, P. (30 de 10 de 2013). Analisis de la discriminación educativa. (N. Morocho, Entrevistador)
- Chango, P. (12 de 7 de 2013). Situación actual de los niños. (J. Valla, Entrevistador)
- Convención, D. (1995). Derecho a la educación, la no discriminación y la participación. 10.
- Constitucion de la Republica del Ecuador (2008)
- Deikcyg. (2013). Currículo de Sistema de Educación Bilingue de Costa y Galápagos. En Deikcyg. Guayaquil: Deikcyg.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua español.
- Eumed.net. (s.f.). *Discriminacion política*. Obtenido de enciclopedia virtual: <http://www.eumed.net/diccionario/definicion.php?dic=3&def=264>
- Guambo, R. (30 de 11 de 2013). Tendera. (N. Morocho, Entrevistador)
- Guzñay, M. (6 de 12 de 2013). Historia en el cantón Durán. (J. Valla, Entrevistador)
- HACIA EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS. (s.f.).
- Huebla, M. (21 de 11 de 2013). Historia en el cantón Durán. (J. Valla, Entrevistador)
- Margulis, M. (1997). Cultura y discriminación social. En M. Margulis. Buenos Aires: Universidad Buenos Aires.
- Martínez, C. A. (2009). Integracion o inclusión escolar. *CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO*.



- Monier. (s.f.). *Monografias. com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos24/trabajo-social/trabajo-social.shtml>
- Morocho, M. (15 de 12 de 2013). Análisis sobre la situación habitacional. (N. Morocho, Entrevistador)
- Naula, M. (25 de 11 de 2013). Discriminación . (N. Morocho, Entrevistador)
Riobmaba: Editorial Freire.
- Naula, M. (15 de 11 de 2013). Historia del asentamiento en Durán. (N. Morocho, Entrevistador)
- Naula, M. (20 de 11 de 2013). Historia del asentamiento en Durán . (José Valla, Entrevistador)
- Naula, M. A. (5 de Octubre de 2013). Historia de vida en en cantón Durán. (J. Valla. Morocho, Entrevistador)
- Naula, Y. (15 de 11 de 2013). Historia de asentamiento en Durán. (N. Morocho, Entrevistador)
- Patriau, G. F. (27 de 2 de 2012). *Discriminación lingüística*. Obtenido de Discriminación lingüística:
<http://gustavofaveron.blogspot.com/2012/02/discriminacion-linguistica.html>
- Proaño Monseñor Discriminacion ambito religioso
- Pillay. (2009). Obtenido de [www. wikipedia.c](http://www.wikipedia.c)
- Pillay. (2009). *wikipedia.com*. Obtenido de [www. wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- Quishpe, M. (19 de 9 de 2013). Actividades socioeconómicas. (J. Valla, Entrevistador)
- Quishpe, M. (25 de 11 de 2013). Historia en el cantón Durán . (N. Morocho, Entrevistador)
- Secord y Backman (1964) Ambito psicológico
- Sagñay, R. (26 de 11 de 2013). Historia de asentamiento en el cantón Duran. (J. Valla, Entrevistador)
- Trujillo, F. (2005). Proceso de la interculturalidad. En E. t. lengua.. *Porta Linguarum: Porta Linguarum*.
- Yautibug, F. (19 de 10 de 2011). Proceso y dificultades de integración. (N. Morocho, Entrevistador)
- http://nuso.org/upload/ar/2638_1.pdf



ANEXOS

UNIVERSIDAD DE CUENCA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**ENCUESTA DIRIGIDO A NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA
CEM DEL CANTÓN DURÁN**

INDICACIONES: Estimados niños/as, dígnese leer con mucho cuidado el cuestionario respecto de la discriminación de los niños/as, marque una (X) en la alternativa que crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿Usted en algún momento ha sido discriminado, despreciado y aislado por sus: maestros, autoridades de su centro educativo, compañeros de estudio, padres de familia y miembros de la comunidad?

SI () POCO () NO ()

2. ¿Usted en qué lugares ha sido discriminado, despreciado y aislado en su hogar, en el centro educativo, en la comunidad, en el mercado?

SI () POCO () NO ()

3. ¿Conoce usted que los padres de familia, profesores, miembros de la comunidad y demás actores sociales deben proteger a los niños?

SI () POCO () NO ()

4. ¿Conoce usted que los padres de familia, profesores, miembros de la comunidad y demás actores sociales deben brindar amor, cariño, cuidado, alimentación, educación, salud a los niños?

SI () POCO () NO ()

5. ¿Usted ha sido discriminado por la lengua que habla, por la vestimenta que utiliza, por sus costumbres que practica, por el lugar donde vive?

SI () A VECES () NO ()

6. ¿Usted conoce que los niños deben recibir una educación de acuerdo a su cultura, a su lengua, a sus costumbres y al lugar donde vive?

SI () A VECES () NO ()

7. ¿Usted, conoce que los niños deben recibir una educación de calidad de acuerdo a sus principios, necesidades socio-culturales, costumbres?

SI () A VECES () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE CUENCA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**ENCUESTA DIRIGIDO A NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA
CEM DEL CANTÓN DURÁN**

INDICACIONES: Estimados niños/as, dígnese leer con mucho cuidado el cuestionario respecto de la discriminación de los niños/as, marque una (X) en la alternativa que crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿Usted en algún momento ha sido discriminado, despreciado y aislado por sus:
 - a. Maestros. SI () A VECES () NO ()
 - b. Autoridades de su centro educativo SI () A VECES () NO ()
 - c. Compañeros de estudio SI () A VECES () NO ()
 - d. Padres de familia y SI () A VECES () NO ()
 - e. Miembros de la comunidad? SI () A VECES () NO ()
2. ¿Usted en qué lugares ha sido discriminado, despreciado y aislado
 - a. En su hogar SI () A VECES () NO ()
 - b. En el centro educativo SI () A VECES () NO ()
 - c. En la comunidad SI () A VECES () NO ()
 - d. En algunos programas SI () A VECES () NO ()
3. ¿Conoce usted sobre los derechos que asisten a los niños, que no deben ser discriminados, despreciados y aislados?
SI () POCO () NO ()
4. ¿Conoce usted que los padres de familia, profesores, miembros de la comunidad y demás actores sociales deben proteger a los niños?
SI () POCO () NO ()
5. ¿Conoce usted que los padres de familia, profesores, miembros de la comunidad y demás actores sociales deben brindar amor, cariño, cuidado, alimentación, educación, salud a los niños?
SI () POCO () NO ()
6. ¿Usted ha sido discriminado por la lengua que habla, por la vestimenta que utiliza, por sus costumbres que practica, por el lugar donde vive?
SI () A VECES () NO ()
7. ¿Usted conoce que los niños deben recibir una educación de calidad de acuerdo a su cultura, principios, a su lengua, a sus costumbres y al lugar donde vive?
SI () A VECES () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE CUENCA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION
BÁSICA CEM DEL CANTÓN DURÁN**

INDICACIONES: Distinguidos maestros/as, dígnese leer con mucho cuidado el cuestionario respecto a la discriminación social de los niños/as, marque una (X) en la alternativa que crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿Usted se ha percatado que los niños han discriminados, despreciados y aislados por sus:
a) Maestros SI () A VECES () NO ()
b) Autoridades de su centro educativo SI () A VECES () NO ()
c) Compañeros de estudio SI () A VECES () NO ()
d) Padres de familia y SI () A VECES () NO ()
e) Miembros de la comunidad? SI () A VECES () NO ()

2. ¿Conoce que los niños han sido discriminados, despreciados y aislados:
a) En su hogar SI () A VECES () NO ()
b) En el centro educativo SI () A VECES () NO ()
c) En la comunidad SI () A VECES () NO ()
d) En algunos programas comunitarios SI () A VECES () NO ()

3. ¿Conoce usted sobre los derechos que asisten a los niños, que no deben ser discriminados, despreciados y aislados?.
SI () POCO () NO ()

4. ¿Conoce usted que los padres de familia, profesores, miembros de la comunidad y demás actores sociales deben proteger a los niños?
SI () POCO () NO ()

5. ¿Conoce usted que los padres de familia, profesores, miembros de la comunidad y demás actores sociales deben brindar amor, cariño, cuidado, alimentación, educación, salud a los niños?
SI () POCO () NO ()

6. ¿Usted ha sido discriminado por la lengua que habla, por la vestimenta que utiliza, por sus costumbres que practica, por el lugar donde vive?
SI () A VECES () NO ()

7. ¿Usted conoce que los niños deben recibir una educación de calidad de acuerdo a su cultura, principios, a su lengua, a sus costumbres y al lugar donde vive?
SI () A VECES () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE CUENCA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA CEM DEL CANTÓN DURÁN

INDICACIONES: Apreciado padre de familia, dígnese leer con mucho cuidado el cuestionario respecto a la discriminación social de los niños/as, marque una (X) en la alternativa que crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿Usted ha visto que su hijo/a ha sido discriminado, despreciado y aislado por sus:

| | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| a) Maestros | SI () A VECES () NO () |
| b) Autoridades de su centro educativo | SI () A VECES () NO () |
| c) Compañeros de estudio | SI () A VECES () NO () |
| d) Padres de familia y | SI () A VECES () NO () |
| e) Miembros de la comunidad? | SI () A VECES () NO () |

2. ¿Los niños/as en qué lugares ha sido discriminado, despreciado y aislado

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| a) En su hogar | SI () A VECES () NO () |
| b) En el centro educativo | SI () A VECES () NO () |
| c) En la comunidad | SI () A VECES () NO () |
| d) En algunos programas | SI () A VECES () NO () |

3. ¿Conoce usted sobre los derechos que asisten a los niños, que no deben ser discriminados, despreciados y aislados?

SI () POCO () NO ()

4. ¿Conoce usted que los padres de familia, profesores, miembros de la comunidad y demás actores sociales deben proteger a los niños?

SI () POCO () NO ()

5. ¿Conoce usted que los padres de familia, profesores, miembros de la comunidad y demás actores sociales deben brindar amor, cariño, cuidado, alimentación, educación, salud a los niños?

SI () POCO () NO ()

6. ¿Usted ha sido discriminado por la lengua que habla, por la vestimenta que utiliza, por sus costumbres que practica, por el lugar donde vive?

SI () A VECES () NO ()

7. ¿Usted conoce que los niños deben recibir una educación de calidad de acuerdo a su cultura, principios, a su lengua, a sus costumbres y al lugar donde vive?

SI () A VECES () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



GUÍA DE ENTREVISTA

Estimado Presidente de la organización

En el marco del estudio de la licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, se requiere conocer su opinión acerca la discriminación de los niños indígenas en el cantón Durán, por tanto, dígnese responder las siguientes preguntas:

Preguntas

1. ¿Por qué cree que existe la discriminación a los niños?

.....
.....

2. ¿Quiénes discriminación a los niños indígenas?

.....
.....

3. ¿En qué campos se refleja la discriminación?

.....
.....

4. ¿Qué actividades se tendría que realizar para erradicar la discriminación a los niños?

.....
.....

5. ¿Existen leyes que evitan la discriminación social en el Ecuador?

.....
.....

6. ¿Cree que en la actualidad todavía exista la discriminación?

.....
.....

Entrevistado:

Entrevistador:

Lugar y fecha de entrevista:

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

GUÍA DE ENTREVISTA

Estimado Director de la escuela de Educacion Básica CEM del cantón Durán

En el marco del estudio de la licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, se requiere conocer su opinión acerca la discriminación de los niños indígenas en el cantón Durán, por tanto, dígnese responder las siguientes preguntas:

Preguntas

1. ¿Por qué cree que existe la discriminación a los niños?

.....
.....

2. ¿Quiénes discriminación a los niños indígenas?

.....
.....

3. ¿En qué campos se refleja la discriminación?

.....
.....

4. ¿Qué actividades se tendría que realizar para erradicar la discriminación a los niños?

.....
.....

5. ¿Existen leyes que evitan la discriminación social en el Ecuador?

.....
.....

6. ¿Crée que en la actualidad todavía exista la discriminación?

.....
.....

Entrevistado:

Entrevistador:

Lugar y fecha de entrevista:

GUÍA DE ENTREVISTA

Querido niño de la escuela de Educacion Básica CEM del cantón.

En el marco del estudio de la licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, se requiere conocer su opinión acerca la discriminación de los niños indígenas en el cantón Durán, por tanto, dígnese responder las siguientes preguntas:

Preguntas

1. ¿Por qué cree que existe la discriminación a los niños?

.....
.....

2. ¿Quiénes discriminación a los niños indígenas?

.....
.....

3. ¿En qué campos se refleja la discriminación?

.....
.....

4. ¿Qué actividades se tendría que realizar para erradicar la discriminación a los niños?

.....
.....

5. ¿Existen leyes que evitan la discriminación social en el Ecuador?

.....
.....

6. ¿Cree que en la actualidad todavía exista la discriminación?

.....
.....

Entrevistado:

Entrevistador:

Lugar y fecha de entrevista:

GUÍA DE ENTREVISTA

Señor padre de familia de la escuela de Educacion Básica CEM del cantón Durán.

En el marco del estudio de la licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, se requiere conocer su opinión acerca la discriminación de los niños indígenas en el cantón Durán, por tanto, dígnese responder las siguientes preguntas:

Preguntas

1. ¿Por qué cree que existe la discriminación a los niños?

.....
.....

2. ¿Quiénes discriminación a los niños indígenas?

.....
.....

3. ¿En qué campos se refleja la discriminación?

.....
.....

4. ¿Qué actividades se tendría que realizar para erradicar la discriminación a los niños?

.....
.....

5. ¿Existen leyes que evitan la discriminación social en el Ecuador?

.....
.....

6. ¿Cree que en la actualidad todavía exista la discriminación?

.....
.....

Entrevistado:

Entrevistador:

Lugar y fecha de entrevista:

GUÍA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS

A. OBSERVADOR: B. FECHA: C. HORA:

1. LUGAR DE DISCRIMINACIÓN: 1.1. CASA.....; 1.2. CALLE...; 1.4. ESCUELA..... 1.5. BARRIO.....; 1.6. MERCADO.....; CARRO.....

2. QUIENES DISCRIMINAN: 2.1. PADRES DE FAMILIA.....; 2.2. DOCENTES.....; 2.3. OTROS NIÑOS.....; 2.4. AUTORIDADES DE LA ESCUELA.....; 2.5. MIEMBROS DEL BARRIO.....; 2.6. GENTE FORRANEA.....

3. A QUIENES DISCRIMINAN: 3.1. NIÑOS INDIGENAS.....; 3.2. NIÑOS MESTIZOS.....; 3.3. NIÑOS MONTUBIOS..... 3.4. NIÑOS EXTRANJEROS..... 3.5. ADOLESCENTES..... 3.6. ADULTOS.....

4. POR QUE DISCRIMINAN: 4.1. POBREZA....., 4.2. COLOR DE PIEL..... 4.3. CULTURA INDIGENA....., 4.4. VESTIMENTA..... 4.5. ALIMENTACIÓN..... 4.6. LENGUA QUE HABLA....., 4.7. POR SUS COSTUMBRES..... 4.8. POR LA FORMA DE PENSAR..... 4.9. POR LA RELIGIÓN..... 4.10. FORMA DE CAMINAR.....

5. QUE EFECTOS PRODUCEN LA DISCRIMINACIÓN: 5.1. TEMOR.....; 5.2. DESCONFIANZA.....; 5.3. BAJO RENDIMIENTO.....; 5.4. BAJA AUTOESTIMA.....; 5.5. DESERCIÓN ESCOLAR....., 5.6. DESINTEGRACIÓN GRUPAL....., 5.6. AISLAMIENTO SOCIAL..... 5.7. FALTA DE AFECTIVIDAD..... 5.8. ANGUSTIA..... 5.9. DESESPERACIÓN.....